

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний торговельно-економічний університет
Освітня програма	35390 Економіка
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	196
Повна назва ЗВО	Київський національний торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01566117
ПІБ керівника ЗВО	Мазаракі Анатолій Антонович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	knute.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/196>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35390
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної теорії та конкурентної політики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: статистики та економетрії, економіки та фінансів підприємства, публічного управління та адміністрування, філософії, соціології та політології, сучасних європейських мов, комп'ютерних наук та інформаційних систем, інженерії програмного забезпечення та кібербезпеки, вищої та прикладної математики, менеджменту, правового забезпечення безпеки бізнесу, фінансів. Інші кафедри залучаються до викладання вибіркових дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	02156, Київ, вул. Кіото, 19
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71352
ПІБ гаранта ОП	Лебедева Лариса Валеріанівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.lebedeva@knute.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-641-04-44
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти (ОС «молодший бакалавр») «Економіка» (за спеціальністю 051 «Економіка» (далі – ОП) започаткована за відсутності відповідного Стандарту вищої освіти України розроблена на основі використання положень Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», вимог Національної рамки кваліфікацій, вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в межах підготовки молодшого бакалавра, Стандарту вищої освіти КНТЕУ спільно кафедрами економіки та фінансів підприємства та економічної теорії та конкурентної політики.

Підготовка здобувачів за ОП розпочалася з 01 вересня 2019 року на підставі ліцензії (Наказ МОН №466-л від 07.05.2019).

ОП «Економіка» за спеціальністю 051 «Економіка» орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками щодо аналізу економічних процесів і явищ та спроможні їх застосовувати для вирішення конкретних економічних проблем, а також на підготовку до успішного засвоєння програм вищих ступенів освіти.

ОП щороку переглядається на її відповідність запитам стейкхолдерів. Зокрема у 2020 році на запит здобувачів було суттєво переглянуто вибірку дисциплін вільного вибору студентів, за рекомендацією зовнішніх стейкхолдерів – у категоріях компетентнісного підходу сформульовано придатність випускників до працевлаштування.

Перевагами ОП є її функціонування в межах системи управління якістю КНТЕУ, гармонійною складовою якої є система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, (сертифікована ISO 9001:2015) та у чіткій відповідності до Стратегії розвитку КНТЕУ на період до 2030 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	12	6	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35390 Економіка 49884 Економіка бізнесу
перший (бакалаврський) рівень	32221 Економічна кібернетика 32233 Міжнародна економіка 32655 Економіка бізнесу 40405 Цифрова економіка 19839 Економіка підприємства 27590 Економіка бізнесу 27591 Корпоративні фінанси 27592 Економіка галузевих ринків 27593 Фінанси підприємства 30814 Економіка торгівлі 30820 Цифрова економіка 48786 Агробізнес 27587 Економічна кібернетика 27588 Міжнародна економіка 27589 Економіка підприємства 39953 Цифрова економіка 31187 Економіка бізнесу 17642 Економічна кібернетика 17641 Міжнародна економіка 14993 Економіка

	23306 Економіка та бізнес 783 Економіка підприємства 26148 Економіка бізнесу 33718 Міжнародна економіка 26278 Економіка бізнесу 18324 Економіка підприємства 16052 Економіка підприємства 27048 Економіка бізнесу
другий (магістерський) рівень	16953 Економіка підприємства 24605 Економіка та безпека бізнесу 29472 Економічна кібернетика 29501 Міжнародна економіка 46749 Цифрова економіка 7574 Економіка підприємства 7685 Економічна кібернетика 10181 Міжнародна економіка 10865 Економічна безпека підприємства 12068 Фінансовий менеджмент 12069 Економіка підприємства 23791 Економіка та безпека бізнесу 30833 Цифрова економіка 48791 Агробізнес 15397 Економічна кібернетика 16053 Міжнародна економіка 16103 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36666 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	112261	28931
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	112261	28931
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	40	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	oC+RHlxj+GIVpDUklWexDGeJnqi/kSmz5QLKVqz/4c4=
Освітня програма	<i>ОПП 2019.pdf</i>	+aJRwAuaWhJCWeVJm7NNFYAgutoAfBymUF39YsJCKts=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Економіка МБ 2020.pdf</i>	tRpMCtYt2239azkck6ekPtI+A3t+9mmlIydQWAZLN4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Економіка МБ 2019.pdf</i>	+NqygDDaAx6Nozf19BVJU3eSoteReufPOGveWgNZInU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОПП 2020.pdf</i>	ifIKM77gW/c3mOcENeohefNxPzxCDDqF7xQz6LCso+c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОПП 2019.pdf</i>	WZtWJKwZL1ht9dokrn6AW7yvoC9akLX3TnZfT1xzO44=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками щодо аналізу економічних процесів і явищ та спроможні їх застосовувати для вирішення конкретних економічних проблем; підготовка до успішного засвоєння програм вищих ступенів освіти. Основний фокус ОП здійснено на опануванні концептуальних теоретичних засад провідних наукових економічних шкіл та узагальненні практичного досвіду у сфері аналізу економічних процесів і явищ як основи для прийняття господарських рішень. На відміну від аналогічних освітніх програм підготовки молодшого бакалавра з економіки, що реалізуються іншими ЗВО України та передбачають фокус на прикладній підготовці, орієнтованій на озброєння випускника широким арсеналом готових алгоритмів та типових інструментів економічного аналізу, ОП передбачає формування фахівця, який завдяки здобутій теоретико-економічній базі володіє здатністю до концептуального аналізу швидкоплинних економічних середовища та розв'язання економічних задач в умовах невизначеності. ОП орієнтована на підготовку фахівців для підприємств різних форм власності, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, функціональні обов'язки яких стосуються аналізу економічних процесів та явищ, оцінки впливу інституційних та інших чинників екзо- та ендогенного впливу на діяльність мікро- та макроекономічних систем, теоретико-економічного та аналітичного обґрунтування економічних рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

П.10.2 Статуту КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjIxBw==/eb06b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf> визначає місію КНТЕУ – «Працюємо для нинішнього та майбутнього поколінь», яка в Стратегії розвитку КНТЕУ на період до 2030 р. <https://knute.edu.ua/file/MjIxBw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf> уточнена як «елітарна освіта нинішнього та прийдешніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України».

Стратегією метою КНТЕУ є побудова моделі європейського інноваційного університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі. КНТЕУ реалізує завдання підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях на засадах поєднання освіти з наукою та практикою. Його візією на майбутнє є флагманські позиції в економічній вищій освіті країни.

В цьому контексті мета ОП – підготовка кваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками щодо аналізу економічних процесів та явищ та спроможні їх застосовувати для вирішення конкретних економічних проблем; підготовка до успішного засвоєння програм вищих ступенів освіти – є такою, що повністю відповідає місії, візії та стратегічним цілям розвитку КНТЕУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ВО входять до складу проектних груп та групи забезпечення ОП. На етапі розробки ОП до проектної групи входила студентка з курсу спеціальності «Економіка», спеціалізації «економіка підприємства» Анастасія Лубенець, а до перегляду ОП у 2020 році - студент ОП «Економіка» (ОС «молодший бакалавр») Артем Бортяний, який висловив узагальнену пропозицію усіх з здобувачів ОП 2019 р. набору щодо перегляду пулу вибіркових дисциплін для їх (1) більшої спеціалізації (через обмежений інтерес здобувачів до дисциплін, безпосередньо непов'язаних з економічним фахом (44,4% опитаних зазначили про неповну відповідність дисциплін, що викладаються, цілям, змісту, очікуваним результатам навчання за ОП

<https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/2f3cff6aa892034f2do30d41a52bbaa.pdf>, запропоновано скоротити перелік останніх та замінити їх професійно-орієнтованими), (2) доповнення групою правових дисциплін та дисциплінами історико-економічного спрямування (3) можливості вільного вибору дисциплін з усього пулу, а не з окремих вибіркових блоків. Ці зауваження були повністю враховані при перегляді ОП у 2020 р.

Також проводилось опитування, яке показало, що 78 % (7 із 9) здобувачів на ОП вважають, що отримують якісну або переважно якісну освіту. 2 здобувачі вказали на наявність сумнівів щодо якості, але не вказали суті своїх зауважень у полі «коментарі». Опція «отримую неякісну освіту» не була обрана.

<https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/2f3cff6aa892034f2do30d41a52bbaa.pdf>

- роботодавці

На етапі розробки ОП представники роботодавців – Суярко Л.В. директор ТОВ «ЛАССІ» і ТОВ «ГІС КОСМЕТІК», та Садовник В.Б. директор ТОВ «ЛЕД СИНЕРГІЯ» входили до складу проектної групи та були безпосередньо залученими до розробки ОП. В подальшому залучення роботодавців відбувалося шляхом (1) участі в обговоренні змін до ОП на засіданнях групи забезпечення ОП, (2) рецензування ОП. Так, на засіданні групи забезпечення ОП 14 травня 2020 р. (протокол №7) Славінський В.В. директор ТОВ «ГАН» запропонував уточнити формулювання придатності випускників до працевлаштування, сформулювавши його у категоріях компетентнісного підходу, що забезпечує більшу гнучкість в процесі працевлаштування та дозволяє уникнути різночитань у трактуванні запитуваних роботодавцем компетентностей для певної посади в умовах відсутності професійних стандартів. Залучення роботодавців до перегляду і удосконалення ОП, моніторингу ринку праці регламентується крім іншого двосторонніми меморандумами / договорами про співробітництво між КНТЕУ і зовнішніми стейкхолдерами. Так, для ОП станом на лютий 2021 р. такі меморандуми / договори діють з ТОВ «Академія ДТЕК», ТОВ «ГАН» (Ukraine – Poland Hub), Асоціацією «Укрзовніштранс».

Збір відгуків потенційних роботодавців також передбачено через веб-сторінку кафедри економічної теорії та конкурентної політики, де щороку розміщується проект ОП та електронна адреса гаранта для збору пропозицій і зауважень, втім досі цим каналом пропозицій та / чи зауважень не надходило.

- академічна спільнота

Цю групу стейкхолдерів умовно можна розділити на дві підгрупи: внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з числа представників академічної спільноти. Внутрішні стейкхолдери активно долучаються до розробки та перегляду ОП, входячи до складу проєктної групи, групи забезпечення ОП, рецензуючи програми, робочі програми дисциплін, інші навчально-методичні розробки, розробляючи пропозиції щодо удосконалення алгоритмів і процедур розробки, погодження ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента тощо. Так у 2020 р. зусиллями внутрішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти у відповідь на запити студентів та рекомендації НА із забезпечення якості вищої освіти було розроблено новий кумулятивний підхід до формування пулу вибіркових дисциплін на противагу блочному підходу, що використовувався у ОП 2019 р. Тепер студенти можуть обирати будь-яку дисципліну з пулу, який розширюється з кожним семестром.

Участь зовнішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти в удосконаленні ОП опосередковується їх участю у спільних освітніх та наукових заходах: роботі круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених, засіданнях спеціалізованих вчених рад та іншої спільної діяльності (<https://knute.edu.ua/events/Department%20of%20Economic%20Theory%20and%20Competition%20Policy>) в ході яких відбувається обмін інформацією, обговорення перспектив удосконалення ОП.

- інші стейкхолдери

КНТЕУ - провідний університет з проблемно-орієнтованого навчання, який має гарну репутацію та підтримує зв'язок із великою кількістю стейкхолдерів. Університет постійно моніторить потреби та пропонує рішення стейкхолдерам. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОП регулярно розглядаються на нарадах групи забезпечення ОП, засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та максимально враховані при розробці / перегляді ОП, а інформація про врахування / іншу обґрунтовану реакцію ЗВО та групи забезпечення ОП зокрема регулярно доводиться до відома ініціаторів пропозицій змін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Динамічність розвитку економічних процесів та явищ, їх мінливість в сучасному світі формує запит на фахівців, здатних до концептуального аналізу відповідних змін на основі неповної і постійно змінюваної інформації, тоді як алгоритмізований аналіз все більше стає сферою автоматизованої обробки даних. Про це зазначають зовнішні стейкхолдери ОП (див. рецензії Славінського В.В та Найдено С.В.). Це обумовило формування мети ОП, що полягає у підготовці кваліфікованих фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками щодо аналізу економічних процесів і явищ та спроможні їх застосовувати для вирішення конкретних економічних проблем, та її фокус на опануванні концептуальних теоретичних засад провідних наукових економічних шкіл та узагальненні практичного досвіду у сфері аналізу економічних процесів та явищ як основи для прийняття господарських рішень.

Серед програмних результатів слід відзначити здатність ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію (ПРН 9), що є актуальним в умовах невизначеності та інформаційної асиметрії притаманних сучасному економічному середовищу. Інформаційна асиметрія також актуалізує потребу ринку праці у фахівцях здатних до критичного мислення (ПРН 10). Гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, у невизначених умовах (ПРН 15) також відноситься до актуальних запитів ринку праці, що знайшли відображення у ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Реалізуючись в столичному ЗВО ОП не передбачає регіональної спеціалізації, втім як і галузевої. Навпаки, вона передбачає формування комплексу компетентностей, актуальних для роботи фахівця-економіста в будь-якій галузі національного господарства, виді економічної діяльності, а також на макrorівні національної економіки. Для цього ОП передбачає формування ПРН 3 «Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем, зокрема на мікро- та макrorівнях», ПРН 5 «Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки», ПРН 7 «Усвідомлювати основні особливості національної економіки, її інституційної структури, напрямів економічної політики держави» та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На етапі розробки ОП активно використовувався досвід аналогічних іноземних ОП, а саме найкращі практики підготовки фахівців у сфері економіки у США (San Mateo Colleges of Silicon Valley, м. Сан Матео), Канаді (Alexander College, м. Ванкувер) та Іспанії (European College for Liberal Studies, м. Барселона). Зокрема досвід San Mateo Colleges of Silicon Valley був використаний при формуванні мети ОП, ПРН та набору обов'язкових освітніх компонентів. Вивчено вітчизняний досвід підготовки молодших бакалаврів у коледжах та університетах. Наразі ОП зі спеціальності 051 «Економіка» на початковому рівні ВО крім КНТЕУ реалізуються у: ХНТУ, УДПУ імені П. Тичини, Мукачівським держ. унів-том, ВНЗ Укоопспілки «ПУЕТ», Дніпропетровським держ. унів-том внутр. справ, Уманським наці. унів-том садівництва, Харківським наці. аграрним унів-ом ім. В.В. Докучаєва, ДВНЗ «КНЕУ імені В. Гетьмана», Нац. аерокосмічним унів-том ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» та Одеським нац. економічним унів-том. Чотири останні ЗВО запровадили спеціалізацію для своїх програм (економіка, підприємства,

економіка праці тощо). Інші не передбачають спеціалізації, але ілюструють чітку орієнтацію на прикладну підготовку. У КНТЕУ обрано інший підхід, що більшою мірою корелює з аналогічними закордонними освітніми програмами, що визначило їх більший вплив на ОП порівняно з українськими. Водночас, досвід аналогічних українських програм використано при визначенні набору компетентностей та ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для початкового (молодшого бакалавра) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені в ОПП здобувачів вищої освіти молодший бакалавр 051 «Економіка» повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для початкового рівня вищої освіти. Зокрема забезпечення вимог такого дескриптора НРК як «всесторонні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань» передбачено ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 7 тощо. Інший дескриптор – «широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» (у попередній редакції НРК, що діяла на момент затвердження ОП. У проекті ОП 2021 р. враховано зміни в НРК) забезпечується ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12 і т.д. Наступний дескриптор НРК – «планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб» представлено в ПРН 14 та ПРН 16. Здатність до взаємодії з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання забезпечується через здобуття ПРН 4, ПРН 5, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17. Дескриптор «організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін» забезпечується ПРН 4, ПРН 5, ПРН 15 тощо. Дескриптор «покращення результатів власної діяльності і роботи інших» – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 16. Дескриптор «здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії» – ПРН 16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, що підтверджується переліком спеціальних компетентностей та комплексом освітніх компонентів, в числі яких: політична економія, мікро-, макроекономіка, економіка та фінанси підприємства, державне регулювання економіки, професійно орієнтовані курси іноземної мови за професійним спрямуванням, інформаційних технологій в професійній діяльності, вищої та прикладної математики і т.д. Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану систему, наочно зображену у п.2.2 відповідної освітньої програми та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать матриці відповідності компетентностей і ПРН обов'язковим компонентам ОП, представлені у розділах 4 та 5 ОП.

ОП передбачає можливість розширення обов'язкової компоненти за рахунок вивчення актуальних професійно-орієнтованих вибіркового дисциплін, в числі яких: «Економічна історія», «Економетрія», «Економіко-математичне моделювання», «Господарське право» та ін., які забезпечують формування додаткових умінь та навичок для роботи у сфері економіки, а також дисциплін, орієнтованих на формування соціальних навичок «Психологія», «Соціологія», «Політологія» тощо. У розділах 4 та 5 ОП представлено також матриці відповідності компетентностей і ПРН вибіркового компонентам ОП, що дозволяє здобувачам усвідомлювати результати вибору власної конфігурації індивідуальної освітньої траєкторії в категоріях програмних результатів навчання.

Передбачена навчальними планами виробнича практика на підприємствах, в установах, організаціях України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Статут КНТЕУ (п.4.9) <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/e0b6b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf> регламентує право здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію.

Відповідно до п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf> здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО.

ОП 2020 передбачено пул вибіркового дисциплін (16 освітніх компонентів), з числа яких здобувачі вільно можуть обирати дисципліни для вивчення за кумулятивним принципом. До 2020 року застосовувалася блочна система вибору вибіркового дисциплін, коли у кожному семестрі для вибору пропонувався окремий блок дисциплін, з якого можна було обрати одну, рідше кілька дисциплін, а можливості вибору дисциплін з цього ж блоку у наступному семестрі вже не було. Керуючись рекомендаціями НА із забезпечення якості вищої освіти та побажаннями і зауваженнями студентів у 2020 р. блочну систему замінено кумулятивною. Частка дисциплін вільного вибору у структурі ОП складає 25% (30 кредитів ЄКТС із 120). Положенням про організацію освітнього процесу у КНТЕУ передбачено можливість включати до індивідуального навчального плану вибірково дисципліни з числа тих, що не передбачені ОП, а також дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

П. 2.12-2.13 Положення про організацію освітнього процесу у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf> регламентовано алгоритм формування індивідуальної освітньої траєкторії студента та відповідно формування індивідуального навчального плану. При складанні індивідуального навчального плану студентів першого курсу декани факультетів на початку навчального року доводять до відома здобувачів перелік дисциплін за вільним вибором в межах років навчання, викладачі проводять презентації вибіркового дисциплін. Здобувачі до 03 вересня вносять обрані дисципліни до вибіркової частини індивідуального навчального плану. Декани факультетів узагальнюють інформацію про вибір здобувачами навчальних дисциплін, формують списки груп для вивчення тих чи інших вибіркового дисциплін та до 10 вересня передають інформацію до навчального відділу. Ця інформація є підставою для включення обраних дисциплін до навчального навантаження кафедр на навчальний рік.

Для студентів другого та наступних курсів щорічно з 01 по 10 лютого проводяться презентації вибіркового дисциплін науково-педагогічними працівниками. При цьому заборонено чинити будь-який тиск на вільний вибір студента. До 10 лютого поточного навчального року студенти записуються на вивчення дисциплін у наступному навчальному році за встановленою деканатом процедурою

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та відповідним їй навчальним планом передбачено проходження студентами виробничої практики загальним обсягом з кредити ЄКТС. Базами практики можуть бути підприємства, організації, установи, професійні об'єднання, асоціації тощо. Студенти для проходження практики можуть обирати підприємства, організації, установи – партнери ОП (ТОВ «Академія ДТЕК», ТОВ «ГАН» (Ukraine – Poland Hub), Асоціацію «Укрзовніштранс»), партнерів суміжних ОП (Антимонопольний комітет України, ТОВ «лайфселл», ТОВ «Телеканал «Прямий», ГО «Рада захисту конкуренції та споживачів» та ін.), або інші підприємства, організації, установи за власним бажанням та за погодженням з керівником практики від КНТЕУ за умови підписання відповідного договору. У 2021 р. практику проходили 3 студенти 2 курсу ОП. Усі вони обрали як базу проходження практики Асоціацію «Укрзовніштранс». Опрацювання студентами переліку завдань, окреслених програмою та визначених керівником практики, забезпечує формування у студентів практичних навичок, визначених ОП, насамперед ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття наряду з професійними компетентностями соціальних навичок (soft skills), до яких відносяться навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше, визначені у програмних результатах та компетентностях, а саме: ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ЗК 12 та ПРН 1, 13, 15, 16, 17. При цьому формування соціальних навичок є наскрізним, забезпечуючись усією множиною освітніх компонентів, а не лише окремими з них, в чому можна переконалися, аналізуючи матриці відповідності компетентностей і ПРН обов'язковим компонентам ОП, представлені у розділах 4 та 5 ОП.

За бажанням студенти можуть додатково посилити власні соціальні навички, обравши відповідні вибірково дисципліни. Так студентами 2 курсу ОП обиралися такі дисципліни як «Ораторське мистецтво» та «Соціальне лідерство», безпосередньо орієнтовані на здобуття soft skills.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/MjEhMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf> основним нормативним документом, що розробляється на основі ОП і визначає перелік навчальних дисциплін і їх логічну послідовність у КНТЕУ, є навчальний план. Навчальний план містить календарний графік на весь період навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу та ін. Сумарний обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС – по 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік. Аудиторне навантаження на ОП згідно навчальних планів 2019 і 2020 років набору коливається в діапазоні 20-22 аудиторні год. на тиждень. Розподіл бюджету часу, відведеного навчальним планом на аудиторну та самостійну роботу, між темами в межах окремих дисциплін наведено в робочих програмах дисциплін. Порядок організації самостійної роботи студентів визначено Положенням про самостійну роботу студентів і аспірантів <https://knute.edu.ua/file/MTc=/031cf20c4bc86b02a8ec3ad3659e5345.pdf>. За результатами опитування здобувачів ОП щодо достатності передбаченої навчальним планом кількості кредитів ЄКТС / годин для вивчення дисциплін за ОП: «так, загалом достатньо» - 33,3%, «так, достатньо з більшості дисциплін» - 66,7%, «ні, в більшості не достатньо» - 0,0% респондентів. <https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/2f3cff6aa892034f2doaz3od41a52bbaa.pdf>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках даної ОП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до КНТЕУ у 2021 році розташовані на веб-сайті ЗВО за посиланням <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38909>. Додаткова інформація про вступ на ОП початкового рівня вищої освіти на базі повної загальної середньої освіти – за посиланням: <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=38785&uk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Формування контингенту студентів відбувається за рахунок абітурієнтів, що регулюється Правилами прийому на навчання до КНТЕУ. Конкурсна процедура прийому студентів є недискримінаційною – єдиний критерій відбору – результати ЗНО. Для вступу на ОП передбачено конкурсний відбір за результатами ЗНО з української мови і літератури, а також, на вибір абітурієнта, з математики, або історії України, або біології, або географії, або фізики, або хімії, або іноземної мови (англійська мова; французька мова; німецька мова; іспанська мова). Зазначені дисципліни є пререквізитами подальшого навчання здобувачів вищої освіти за ОП короткого циклу «Економіка».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В КНТЕУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), та є легкодоступними для всіх учасників освітнього процесу. В КНТЕУ затверджене та діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://knute.edu.ua/file/MTc=/e24af5ebf7aeb2799fbc45b1f20a12f3.pdf>, яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу КНТЕУ на території України чи поза її межами та учасників освітнього процесу іноземних закладів вищої освіти (наукових установ). Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном) з можливістю перезарахування в установленому порядку здобутих результатів навчання та освоєних навчальних дисциплін. Процедура перезарахування результатів навчання визначена п.3.4. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів <https://knute.edu.ua/file/MjEhMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Станом на початок 2021 р. приклади академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на ОП відсутні в силу малокомплектності першого набору. Досвід такого визнання має місце на суміжних програмах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>) передбачено право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті з першого року навчання. Визнання результатів здобутих у неформальній або інформальній освіті проводиться у семестрі, який передє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Для цього здобувач звертається із заявою на ім'я ректора з проханням визнати відповідні результати навчання, до якої додаються завірені копії документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують отримання відповідних результатів навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється предметна комісія, яка розглядає отримані документи, здійснює оцінку відповідності представлених результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті результатам навчання відповідно до програми дисципліни та ухвалює рішення про перезарахування результатів навчання або проведення контролю рівня знань, здобутих у неформальній або інформальній освіті або про відмову у їх перезарахуванні. Здобувач має право на апеляцію рішення комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, здобувачам ОП наразі відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідність форм і методів навчання і викладання на ОП, їх спроможність забезпечити формування ПРН у розрізі кожного освітнього компонента вказана у табл 3 до відомостей СО, а в розрізі окремих тем - у робочих програмах дисциплін. Відповідно до Системи управління якістю КНТЕУ (Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/1e05580cebe9e7069ff4390a9845e001.pdf>) і Положення про організацію освітнього процесу студентів у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>) освітній процес забезпечується якісними та сучасними навчально-методичними матеріалами. При їх розробці головним є розуміння місця дисципліни в логічній структурі ОП, що сприяє формуванню фахових компетентностей через результати їх вивчення.

Основними формами навчання виступають лекції, практичні / семінарські / лабораторні заняття, самостійна робота. У КНТЕУ здійснюється перманентний аналіз та контроль застосування форм і методів навчання і викладання на ОП, стимулюється застосування інноваційних інтерактивних методів викладання (кейсів, ділових ігор, вебінарів, імітаційних, ситуаційних вправ, дискусіїтощо). Методичними рекомендаціями до розробки програми / робочої програми навчальної дисципліни, схваленими Методичною радою КНТЕУ 07.02.2020 (протокол №5), як і попередньою версією, передбачено, що не менше 20% матеріалу курсу має розглядатися із застосуванням інтерактивних методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У КНТЕУ реалізується студентоцентрований підхід до розробки та реалізації освітніх програм. Положення про організацію освітнього процесу студентів, Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів ілюструють повагу до здобувачів вищої освіти та враховують їх потреби, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; передбачають використання різних способів надання освітніх послуг, різноманітних педагогічних методів; забезпечують супровід і підтримку з боку викладачів при балансі з наданням автономності здобувачу ВО; сприяють взаємній повазі у стосунках «студент-викладач»; передбачають розгляд та реакцію на скарги та пропозиції студентів та ін.

Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання за результатами опитування «Якість освітньої програми» є такою: «повністю задовольняють» - 55,6 % (5 здобувачів); «задовольняють не повною мірою» - 33,3% (3 здобувача); «не задовольняють» - 11,1% (1 здобувач), «важко відповісти» - 0,0%. При цьому оцінювання ними якості проведення занять за ОП у розрізі різних форм останніх проілюструвало високі оцінки (від 67 % до 100% респондентів). Жоден зі здобувачів не оцінив якість проведення занять як низьку чи нижче середнього.

<https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/2f3cff6aa892034f2doaz30d41a52bbaa.pdf>

Крім цього, регулярно проводяться опитування щодо якості викладання у розрізі дисциплін та викладачів (анкетування «Викладач очима студентів»), результати яких використовуються для адресного стимулювання підвищення якості викладання, в тому числі за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з п.3.11 Статуту КНТЕУ викладачі мають академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі; педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Кожна дисципліна ОП є авторською розробкою, кожна із запропонованих робочих програм по навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Методи навчання і викладання обирає викладач, що відображено у робочій програмі, силабусах та тематичному плані, за погодженням із завідувачем кафедри.

Академічна свобода здобувачів проявляється через право формування індивідуальної освітньої траєкторії, свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності, академічну мобільність, у тому числі міжнародну, тощо (п.4.9 Статуту КНТЕУ). Багатоманітність форм та методів навчання, передбачена робочими програмами дисциплін, їх силабусами дозволяє здобувачам обирати найбільш прийнятний для них, реалізуючи в такий спосіб свою академічну свободу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів є обов'язковими елементами програми, робочої програми та силабусу дисципліни, які разом формують ядро навчально-методичного комплексу дисципліни, доповнюючи один одного. Програма та робоча програма після затвердження Вченою радою КНТЕУ підлягають автоматичному розміщенню у папці відповідної дисципліни на корпоративній платформі дистанційного навчання, де є доступними для здобувачів вищої освіти. Силабус дисципліни підлягає обов'язковому розміщенню на цій же платформі викладачем до початку викладання дисципліни. На першому занятті викладачем додатково озвучуються цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною дисципліною.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Результати наукових досліджень, що проводять НПП та студенти оприлюднюються у вигляді монографій, наукових статей, доповідей та ін. У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін та підготовки лекційного матеріалу використовується наукова та навчальна література, опублікована НПП за результатами виконання науково-дослідних робіт. Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики (<https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/071830b8aa99b41e2f0ca70301f97448.pdf>).

Науково-педагогічні працівники та здобувачі ступеня вищої освіти «молодший бакалавр» мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science.

На базі університету функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем, пов'язаних з процесами глобалізації, економічного розвитку, активізації підприємництва та ін. КНТЕУ щорічно проводяться студентські науково-практичні конференції, в межах яких студенти презентують результати власних наукових досліджень. Окремими навчальними дисциплінами передбачено виконання наукових, дослідницьких завдань студентами. Наприклад, РП дисципліни «Мікроекономіка» передбачено підготовку студентами есе та презентацій на наукові теми, оприлюднення їх результатів на практичних заняттях, наукову дискусію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Головні принципи, відповідно до яких розробляються освітні програми, формування актуальних компетентностей, що вимагає змін у забезпеченні дисциплін, передбачає перегляд освітніх компонентів, спрямований на актуалізацію програм і робочих програм відповідно до змін зовнішнього середовища, новітніх досягнень науки. Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться викладачами за потреби, але не рідше ніж раз на три роки. Завідувачі кафедр та групи забезпечення спеціальності проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, актуалізуючи їх зміст та назви, здійснюючи необхідні коригуючі дії згідно з процедурами Системи управління якістю. За результатами наукових досліджень викладачів, заснованих на основі сучасних наукових досягнень і практичного досвіду, публікуються навчальні посібники, монографії, статті, які зазначаються як рекомендована література у програмах та робочих програмах дисциплін.

Методичне забезпечення, а саме програми та робочі програми усіх освітніх компонентів ОП «Економіка» у 2020 році було оновлено з огляду на зміну шаблонів відповідних документів за рішенням Методичної ради КНТЕУ від 07 лютого 2020 року (протокол №5). В ході відповідного оновлення змін зазнав також зміст відповідних дисциплін, оновлено переліки рекомендованих джерел, керуючись якими студенти отримують доступ до найновіших досягнень науки з відповідної дисципліни.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

До викладання на ОП задіяні викладачі, залучені до реалізації міжнародних проектів, проходили стажування за кордоном. Наприклад, проф. Герасименко А.Г. (дисц. «Мікроекономіка») пройшла навчання з питань забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті Алкала (Іспанія) у 2017 р. та Університеті Ліон ім. Жана Муліна (Франція) у

2018 р. Крім того у 2018 р. Герасименко А.Г. пройшла стажування за програмою USAID в World Trade Center Unstitute (США). Доц. Нежива О.М. (дисц. «Іноземна мова за професійним спрямуванням») пройшла стажування в Технічному університеті (м. Зволен), Університеті імені Матея Бела (м. Банська Бистриця) в Словаччині та Ягеллонському університеті (м. Краків) в Польщі у 2019 р. Проф. Блакита Г.В. (дисц. «Економіка та фінанси підприємства») пройшла підвищення кваліфікації у Вищій суспільно-економічній школі в Пшеворську у 2018 р. (WSSG р.(Польща).

Гостьові лекції для студентів ОП викладають іноземні викладачі, практики. Наприклад, у лютому 2021 р. в рамках спеціалізованого освітнього курсу «Економічна конкуренція: право, політика, економіка»(співпраця КНТЕУ з АМКУ, Агенцією США з міжнародного розвитку та ЄС) проведено лекції головою конкурентного відомства Литви Ш. Кесераускасом та к.е.н., економістом Федеральної торговельної комісії США Дж. Хілкі. У 2019 р. лекцію студентам КНТЕУ викладав директор з економічного аналізу антитрестовського відділу Міністерства юстиції США Р. Піттман.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В ЗВО затверджене і діє Положення про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>)

та Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>), які є складовою системи внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлюють сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОП компетентностей. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: вхідний контроль, самоконтроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти та контроль залишкових знань (ректорський контроль). За формою: усне опитування, тестування, письмова контрольна робота, творче завдання (дайджест, есе, проєкт та ін.). З переходом навчання в переважно дистанційний формат навесні 2020 р. активного застосування набули такі форми дистанційного контролю знань як онлайн тестування, виконання контрольних робіт з використанням електронних платформ, творчі завдання.

Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, покликані перевірити досягнення відповідних результатів, у розрізі кожної дисципліни даної ОП наведено в табл.3, що додається до відомостей СО, а в розрізі окремих тем відповідних дисциплін зазначається у робочих програмах відповідних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчання у КНТЕУ досягається їх відповідністю чітким вимогам:

- Положення про організацію освітнього процесу студентів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>);

- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у Київському торговельно-економічному університеті (<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/d5a470a1fef1949743f23a3bf4145e13.pdf>);

- Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів

(<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0cf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>).

Форми підсумкового контролю за кожним освітнім компонентом ОП визначаються навчальним планом, а поточного – в межах окремих освітніх компонентів деталізуються в робочій програмі та силабусі дисципліни. В останньому, крім іншого, наводиться розподіл балів у розрізі різних форм контролю, що використовуються викладачем для перевірки здобуття студентами запланованих результатів навчання.

Викладачем на першому занятті додатково озвучуються і пояснюються здобувачам заплановані до використання форми контролю та критерії оцінювання в межах освітнього компоненту, механізм накопичення балів, механізм формування поточної, екзаменаційної та остаточної оцінки з дисципліни. Інформація про критерії оцінювання, розподіл балів між різними завданнями контрольних / екзаменаційних робіт є обов'язковим елементом завдання на контрольну роботу / екзаменаційного білету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація про форми контрольних заходів за усім комплексом освітніх компонентів, а також щодо форми атестації міститься у інформаційному пакеті відповідної ОП, що доступний здобувачам на веб-сайті ЗВО за посиланням: <https://knute.edu.ua/file/Mjg1OA==/2e7a25e48d2194132dce5f01ffbea5ce.pdf>, де розміщується напередодні старту приймальної кампанії.

Інформація про форми і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в робочій програмі та силабусі, які доступні студентам на корпоративній платформі дистанційного навчання протягом усього періоду викладання дисципліни. Додатково інформація про форми та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів озвучується і пояснюється студентам викладачем на першому занятті. На цьому ж занятті студентам доводиться механізм накопичення балів, механізм формування поточної, екзаменаційної та остаточної оцінки з дисципліни. Інформація про критерії оцінювання, розподіл балів між різними завданнями контрольних / екзаменаційних робіт є обов'язковим елементом завдання на контрольну роботу / екзаменаційного білету.

Розклад екзаменаційної сесії розміщується на стенді деканату та на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в КНТЕУ регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів. Положення є знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО за (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів в числі дидактичних принципів оцінювання результатів навчання визначає об'єктивність (п.1.2)

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>. Вимога об'єктивного оцінювання результатів навчання сформульована п.2.1.5 Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>).

В цілях забезпечення об'єктивності оцінювання при повторному перескладанні студентами підсумкового контролю передбачено створення комісії.

Студент, що не згоден з оцінкою, отриманою за результатами підсумкового (семестрового) контролю знань має право звернутися із заявою на ім'я ректора Університету з проханням переглянути оцінку, одержану на екзамені (заліку), яка розглядатиметься апеляційною комісією. Порядок апеляції визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>. Випадків апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачами ОП «Економіка» не було.

Гарантією об'єктивності оцінювання під час підсумкової атестації є формування екзаменаційної комісії у складі голови та 3-х членів комісії, що передбачено Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію з атестації у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/d5a470a1fef1949743f23a3bf4145e13.pdf>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів (<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>) відповідно до якого ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=1038&uk>. Підставою для ліквідації академічної заборгованості є отримання здобувачами ВО у результаті підсумкового контролю знань незадовільних оцінок 0-59 балів. Повторна ліквідація академічної заборгованості приймається комісією, яка призначається деканом факультету, як правило, у складі декана або його заступника, завідувача відповідної кафедри та викладача дисципліни, з якої складається підсумковий семестровий контроль. Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен чи залік на комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відраховується з Університету.

На ОП «Економіка» ОС «молодший бакалавр» в зимову сесію 2020-21 н. р. згідно наведених вище правил проходила процедура ліквідації академічної заборгованості з дисциплін: «Економічна історія» для студента 1 курсу Нурхаметова Д.А.; «Вища та прикладна математика» та «Політична економія» для студентки 1 курсу Жекало У.Т.; «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Соціальне лідерство» для студента 2 курсу Столяра М.О.; «Макроекономіка» для студентів 2 курсу Бортяного А.І., Воротинцева І.Р., Столяра М.О.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів у КНТЕУ

(<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9b0b1fde1fa0c4c21.pdf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>). У ньому чітко прописані права та обов'язки, відповідальність та порядок організації роботи Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Прийнято Етичний кодекс здобувача вищої освіти Київського національного торговельно-економічного

університету <https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності також відображені в Настанові з якості (прийнята 16 червня 2009 р. зі змінами та доповненнями 2015, 2018 рр.).

На веб-сайті КНТЕУ розміщено роз'яснення щодо змісту академічного плагіату та недопущення його у освітньому процесі <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=14646&uk>, а також роз'яснювальні листи МОН щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності від 20.05.2020 р.

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/beb3b54842c721bce99db93926ad6b6c.pdf> та з рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) від 15.08.2018 р.

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/b92d5a594714a5fca4dcb9c31855c05.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Застосування технологічних рішень, які використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, передбачено п.5 Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>) від 25 січня 2018 р. П.5.4.2. Положення передбачає для попередження плагіату використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на його наявність. Перевірка здійснюється з використанням технологій та комп'ютерних програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет. Рекомендується використовувати програми UNICHECK (<https://unichack.com/education>), CompareSuite (<http://soft.mydiv.net/win/download-Compare-Suite.html>) та інші (п.5.2 Положення). Університетом укладено договір із ТОВ «Антиплагіат». Перевірка безкоштовна. Результати перевірки можуть бути оскаржені автором поданням апеляції на ім'я ректора у 3-денний термін після офіційного визнання наявності плагіату. За наказом ректора створюється апеляційна комісія в складі авторитетних наукових та/або науково-педагогічних працівників, голови профспілки, інших осіб - за згодою (п.5.3 Положення).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Систематично КНТЕУ популяризує академічну доброчесність серед працівників та здобувачів у межах школи педагогічної майстерності, під час викладання дисциплін, зустрічей ректора, проректорів, деканів, гарантів ОП зі студентами, де обговорюються питання дотримання Етичного кодексу та академічної доброчесності і недопущення плагіату. В силабусах за окремими дисциплінами зазвичай міститься посилання на Положення про дотримання академічної доброчесності.

Результатами опитування серед здобувачів ОП щодо ознайомленості з документами КНТЕУ, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а також щодо реакції ЗВО на порушення академічної доброчесності показали, що 77,8 % (7 здобувачів із 9) є обізнаними, тоді як 22,2% (2 здобувачі із 9) недостатньо ознайомлені з такими правилами, 1 – не зміг відповісти на питання щодо реакції ЗВО на прояви академічної недоброчесності. Такі результати обумовлено тим, що 66,7% респондентів – це студенти першого курсу, які на момент опитування навчалися в ЗВО менше двох місяців і ще не стикалися ні з проявами академічної недоброчесності, ні з реакцією на них ЗВО. Як реакція на виявлену недостатню обізнаність студентів з питань академічної доброчесності гарантом і кураторами на початку лютого 2021 проведено зустрічі зі студентами, додатково роз'яснено зміст академічної доброчесності, діючи в КНТЕУ правила, відповідальність за їх порушення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі за рішенням Комісії з питань етики та академічної доброчесності можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; - відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом пільг з оплати навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня вищої освіти (п. 7 Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>).

Відповідальність за порушення академічної доброчесності несуть і науково-педагогічні працівники, зокрема: відмова у присудженні та позбавлення наукового ступеня чи присвоєння вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених Законом України «Про освіту» органів чи займати визначені законом посади; позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на 2 роки; звільнення з університету; нести дисциплінарну, адміністративну та / або кримінальну відповідальність.

Прикладів порушення академічної доброчесності та застосування зазначених вище видів відповідальності за порушення на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статутом КНТЕУ, Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, директорів коледжів та училищ КНТЕУ <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/ab3e6025e157e4306b199d61e47f312c.pdf>, встановлюються вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, їх відповідність дисципліні викладання тощо. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників. На засіданні кафедри, куди загальноуніверситеська конкурсна комісія передає пакет документів, за участю представників кафедри та гаранта ОП здійснюється обговорення кандидатур, які беруть участь у конкурсному відборі, їх академічної та професійної кваліфікації (розділ 5 Положення). Особлива увага звертається на відповідність наукових публікацій і методичних напрацювань профілю кафедри, ОП, дисциплін, що викладаються. За ініціативою кандидата або кафедри для підтвердження рівня професійної кваліфікації кандидатом може бути прочитана відкрита лекція, проведено відкрите практичне заняття, представлено створені особисто навчально-методичні та наукові праці (п. 5.3 Положення) або виконане інше завдання, яке підтверджує фаховий рівень претендента. Процедури конкурсного добору викладачів, задіяних до реалізації ОП 051 «Економіка», дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП постійно залучаються зовнішні стейкхолдери у різних формах: відкриті лекції та майстер-класи; організація стажування НПП та практики здобувачів; участь у робочих групах із розробки стандартів вищої освіти, ОП; участь у робочих групах із розробки робочих навчальних планів; рецензування навчально-методичних матеріалів. Так, рецензентом програми та робочої програми (ПРП) з дисц. «Макроекономіка» є М. М. Кисіль, директор фінансової установи ТОВ «ІНВЕСТУДІО»; рецензентом ПРП з дисц. «Філософія» є А.А. Ніщой, директор ГО «Центр стратегічних розробок».

Станом на лютий 2021 р. КНТЕУ підписано меморандуми / договори з ТОВ «Академія ДТЕК», ТОВ «ГАН» (Ukraine – Poland Hub), Асоціацією «Укрзовніштранс», якими передбачено співпрацю щодо формування змісту ОП 051 «Економіка» на початковому рівні ВО. До аналогічної співпраці за ОП, незважаючи на відсутність підписаних меморандумів щодо даної ОП, залучаються й партнери КНТЕУ за суміжними ОП, в числі яких АМКУ, ТОВ «Телеканал «Прямий» та ін.

З широким представництвом роботодавців проходять круглі столи, презентації та ярмарки вакансій (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=690&uk>). Центром розвитку кар'єри разом з роботодавцями регулярно проводяться майстер-класи, ворк-шоупи, тренінги <https://knute.edu.ua/b/read-news/?uk>. Інформація про заходи за сприяння кафедри економічної теорії та конкурентної політики <https://knute.edu.ua/events/Department%20of%20Economic%20Theory%20and%20Competition%20Policy>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП як гостьові лектори регулярно залучаються професіонали-практики, експерти, представники роботодавців. Так протягом 2019-2021 рр. реалізації ОП з лекціями для студентів ОП виступали голова конкурентного відомства Литви Шарунас Кесераускас, економіст Федеральної торговельної комісії США Джон Хілкі, комерційна директорка ПП «Массімо Сарто Україна», партнер консалтингового агентства «VR managment» Ірина Хоменко, засновник і директор Ukraine-Poland Hub (ТОВ «ГАН») Василь Славінський, керівник напряму адвокатування комунікаційної платформи «Ліга Антитрасту» Галина Верцімаха. Два тренінги для студентів ОП було проведено на базі партнера ОП – ТОВ «Академія ДТЕК» бізнес-тренерами останньої. Інформація про ці заходи розміщена на веб-сторінці кафедри економічної теорії та конкурентної політики <https://knute.edu.ua/events/Department%20of%20Economic%20Theory%20and%20Competition%20Policy> Крім того студенти ОП мають можливість вільно долучитися до лекцій, майстер-класів, тренінгів роботодавців, що регулярно проводяться для студентів КНТЕУ за ініціативи Центру розвитку кар'єри <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=690&uk>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Статуту КНТЕУ НПП підвищують свою кваліфікацію шляхом навчання у докторантурі, аспірантурі, перебування у творчій відпустці для завершення підготовки дисертацій, навчання у закладах перепідготовки, стажування в організаціях та установах, у тому числі закордонних, у строки та порядку, що визначені Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/obaec21505de3f8fe70d928fd5f8c915.pdf>). На період підвищення кваліфікації за працівниками зберігається середня заробітна плата та місце роботи.

У ЗВО діє система рейтингової оцінки діяльності НПП регламентована Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51efb51bd0e921f1.pdf>).

Додатком до контракту з НПП є перспективний план діяльності на період дії контракту, яким визначається мінімальний набір зобов'язань в частині навчально-методичної, наукової роботи, міжнародної діяльності, організаційних та інших видів робіт. Такий КРІ є стимулом до професійного розвитку викладачів.

Ректор КНТЕУ відповідно до законодавства, Статуту та Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників Університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою професійного розвитку викладачів та забезпечення високої якості викладання навчальних дисциплін в університеті функціонує Вища школа педагогічної майстерності (ВШПМ), яка забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, поширення передового педагогічного досвіду, а також підготовку нової генерації викладачів, здатних розробляти та впроваджувати в освітній процес інноваційні інтерактивні технології навчання. Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/79ba8bdb07524bf51e1fb51bdoe921f1.pdf>) передбачена, крім іншого, оцінка педагогічної майстерності, що впливає на сумарну рейтингову оцінку, а зрештою – на добробут викладачів через їх моральне, матеріальне заохочення, здобуття переваг при призначенні на посаду тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база КНТЕУ відповідає міжнародним стандартам щодо забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, лабораторним приладдям тощо. Навчальні аудиторії оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, лабораторії – необхідним устаткуванням (https://knute2017-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/l_lebedeva_knute_edu_ua/Ee-LoWhuCjZPoi_K7RvteisBx_SViBnh1iD7vi5asv1i6Q?e=foKIN4)

Бібліотечний фонд налічує понад 1 млн примірників друкованих видань, понад 3000 - електронних, бібліотека отримує близько 200 назв періодичних видань щорічно. Переважна частина бібліотечного фонду, з огляду на спеціалізацію ЗВО, стосується економічної проблематики. В КНТЕУ створено Сервіс інформаційно-довідкового обслуговування «ASK Library». До послуг користувачів SMART-бібліотека, зал Bibliometrics, сучасна VR-студія, коворкінг «KNUTE HUB» (https://knute2017-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/l_lebedeva_knute_edu_ua/ESvxeI27eRJGtVmS2xAyOhUBF4KsyXG-OTuQLSfS1Jam4w?e=sctpc9). Відкрито доступ до повнотекстових версій статей у журналах, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCO, ScienceDirect тощо. Університет забезпечує студентів літературою, аудиторним фондом, технічними, аудіовізуальними та іншими засобами навчання, доступом до мережі Інтернет на всій території кампусу.

На корпоративній платформі дистанційного навчання КНТЕУ, до якої є доступ у всіх студентів КНТЕУ, розміщено навчально-методичне забезпечення кожної з дисциплін, що викладається в КНТЕУ, в тому числі тих, що викладаються на ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація освітнього процесу регламентується Статутом КНТЕУ. Студенти мають право на користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною, оздоровчою базою університету; безпечні і нешкідливі умови навчання і праці; забезпечення гуртожитком на час навчання тощо. Кампус університету, окрім навчальних корпусів, налічує: 6 гуртожитків, 7 кафетеріїв та 5 їдалень, різноманітні спортивні об'єкти (2 спортивних манежа, футбольне поле та спортивні майданчики із штучним покриттям, тренажерні зали, тощо), медпункт та інші побутові пункти. Студенти мають змогу відпочивати на базах університету на узбережжі Чорного моря.

Керівництво КНТЕУ постійно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів та враховує їх результати у стратегічних планах. Так відповідно до виявлених потреб було змінено розклад дзвінків. У КНТЕУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, де студенти можуть долучитися до спільної наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями. Культурний розвиток та відпочинок студентів реалізується в різноманітних гуртках, спортивних секціях (працюють спортивні секції з настільного тенісу, плавання, бадмінтону, волейболу, баскетболу, футболу, міні-футболу, пауерліфтингу, спортивної аеробіки, самбо, дзюдо), мистецьких студіях (вокалу, сучасного танцю, інструментальної музики) відвідування яких для студентів КНТЕУ є безкоштовним. В КНТЕУ функціонує Студентський академічний народний хор, Ліга команд КВН КНТЕУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Стратегією розвитку університету до 2030 року передбачено формування корпоративної культури, соціальної та екологічної відповідальності, підвищення мотивації та дотримання безпечних умов праці (<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/d4ae46014b85e67ca2f6a89a393ee4e2.pdf>). В КНТЕУ усі приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних приміщень та іншої інфраструктури. В університеті функціонує пропускна система турнікетів за індивідуальними пропусками та працює професійна охорона гарантуючи безпеку життя.

В КНТЕУ діє Центр педагогічних та психологічних досліджень (<http://cps.knute.edu.ua/>), студентський психологічний клуб «SAPGEN». Центр педагогічних та психологічних досліджень здійснює постійний моніторинг

думок здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців щодо якості підготовки фахівців у КНТЕУ шляхом соціологічних досліджень, надає безкоштовні психологічні консультації, проводить психологічні тренінги, тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В КНТЕУ відпрацьовано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти через навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ супроводу дистанційного навчання, Культурно-мистецький центр, Центр педагогічних та психологічних досліджень тощо. Інформаційна підтримка студентів, здійснюється за допомогою інформаційних ресурсів університету. Окремого опитування студентів ОП щодо їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою не проводилося, втім у рамках підготовки грантової заявки міжнародного освітнього проекту за програмою Erasmus+ у січні 2020 р. разово проводилось анонімне опитування серед студентів КНТЕУ (без розподілу за спеціальностями та рівнями ВО). Результати опитування показали, що переважна більшість респондентів задоволені організацією освітнього процесу в КНТЕУ (за шкалою від 0 до 10 оцінки 7-10 виставили 92,7% респондентів). Умовами зарахування до КНТЕУ задоволені 96,4%. Інститут кураторства та наставництва в КНТЕУ задовольнив 91,4%. Якість консультування в КНТЕУ подобається 87,7%. Процедурою вирішення конфліктів в КНТЕУ задоволені 92,6% р; задоволені веб-сайтом КНТЕУ та іншими інструментами онлайн інформування студентів 93,8%. Доступністю (ясністю, зрозумілістю), повнотою і достовірністю інформації про освітній процес в КНТЕУ задоволені 95 – 98%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація в КНТЕУ навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства та внутрішніх регламентів. До останніх, наприклад, відноситься Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КНТЕУ (<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5116f9b5b610359d6acc3c2c488ae0a.pdf>), що визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в КНТЕУ особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету.

Керівництвом університету створено сприятливі умови для навчання та проживання. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, поручнями та світловими вимикачами на рівні доступу сидячої людини і робота в цьому напрямку продовжується. Зокрема навчальний корпус А обладнаний підйомною платформою та ліфтом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, навчальний корпус Д, актовий зал (Конгрес-центр), гуртожитки №2, №4 обладнано пандусами для заїзду візків та поручнями. Особи з вадами опорно-рухового апарату отримують ключі від ліфтів. У центральному корпусі та Конгрес-центрі обладнані санвузли для осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для поліпшення умов проживання в гуртожитках здобувачів з обмеженими фізичними можливостями облаштовуються спеціальні кімнати (туалет та ванна, обладнані спеціальними поручнями). Серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій в університеті здійснюється в рамках Статуту КНТЕУ, Колективного договору, Антикорупційної програми, Правил внутрішнього розпорядку, Етичного кодексу здобувача вищої освіти, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ, Договором між адміністрацією КНТЕУ і здобувачем вищої освіти про навчання.

Керуючись вимогами Закону України «Про запобігання корупції», положень Типової антикорупційної програми юридичної особи та Антикорупційної програми КНТЕУ створена Комісія з внутрішнього розслідування порушень Антикорупційної програми КНТЕУ та корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, затверджена наказом КНТЕУ від 28.09.2017 р. № 2877.

П.4.9 Статуту КНТЕУ визначено, що особи, які здобувають освіту в Університеті мають право на: повагу людської гідності; захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти. Згідно з п.3.12 Статуту КНТЕУ, науково-педагогічні, наукові, педагогічні працівники КНТЕУ зобов'язані захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства. Конфліктних ситуацій, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Станом на лютий 2021 року процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, затв. Постановою вченої ради КНТЕУ від 28.01.2021 р.

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/77ad5bc82a266a90b3d7b0c4ec19b932.pdf> На момент розробки чинних ОП 051 «Економіка» початкового рівня вищої освіти діяла попередня версія відповідного положення – Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ початкового, першого та другого рівнів вищої освіти затв. Постановою вченої ради КНТЕУ від 25.04.2019 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

КНТЕУ послідовно дотримується визначених процедур розроблення, реалізації та моніторингу ОП відповідно вище зазначених положень. Регулярний моніторинг та удосконалення освітніх програм в процесі їх реалізації організовує керівник групи забезпечення із залученням її членів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами ОП.

ОП 051 «Економіка» початкового рівня ВО була вперше розроблена у 2019 р., а у 2020 р. переглянута і удосконалена. Зокрема було: уточнено фокус ОП (ініціатива групи забезпечення ОП); доповнено перелік загальних компетентностей та ПРН ОП, додано ЗК 12 «Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо, навчатися в процесі дії» та відповідний їй ПРН 17 «Демонструвати здатність діяти соціально, відповідально та свідомо» (ініціатива зовнішніх стейкхолдерів); внесено незначні зміни до переліку основних освітніх компонентів – додано дисципліну «Економіка і фінанси підприємства», що замінила дисципліну «Статистика» (останню перенесено у пул вибіркового дисциплін (ініціатива зовнішніх стейкхолдерів), та суттєво переглянута пул вибіркового дисциплін (ініціатива здобувачів); блочний підхід до вибору дисциплін замінено кумулятивним (реакція на запити здобувачів та вимоги НА із забезпечення якості вищої освіти); уточнено придатність до працевлаштування, сформульовано її у категоріях компетентнісного підходу (ініціатива зовнішніх стейкхолдерів), уточнено та доповнено опис процесу викладання та навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі входять до складу проектних груп та груп забезпечення ОП. На момент розробки ОП 051 «Економіка» початкового рівня вищої освіти до складу проектної групи входила студентка ОП «Економіка підприємства» першого рівня вищої освіти А.Лубенець. При перегляді ОП у 2020 році замість неї до складу групи забезпечення було включено студента ОП 051 «Економіка» початкового рівня вищої освіти А. Бортяного. Керуючись своїм досвідом навчання на ОП, а також точкою зору інших здобувачів ОП, А.Бортяний запропонував зміни до пулу вибіркового дисциплін, забезпечивши його більшу спеціалізацію на предметному полі ОП. Крім того ним піднімалося питання незручності блочного підходу до формування набору вибіркового дисциплін, який не дозволив йому обрати більше професійно орієнтованих дисциплін, змушуючи обирати з-поміж соціально-орієнтованих (протокол групи забезпечення ОП №7 від 14.05.2020). Зауваження були враховані: в ОП 2020 року суттєво переглянута пул вибіркового дисциплін, які тепер є більш спеціалізованими, також, замість блочного підходу запроваджено кумулятивний. Тепер студенти можуть обирати будь-яку дисципліну з пулу, який розширюється з кожним семестром.

Крім безпосередньої участі в роботі групи забезпечення ОП студенти чинять вплив на зміну ОП через участь у опитуваннях щодо якості ОП <https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/2f3cff6aa892034f2doaz3od41a52bbaa.pdf>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту КНТЕУ, особи, які здобувають освіту беруть безпосередню участь у засіданнях вченої ради КНТЕУ, зокрема під час розгляду питань про затвердження програм та робочих програм навчальних дисциплін. (Згідно з п. 6.8. Статуту КНТЕУ до складу вченої ради Університету входять у т.ч. виборні представники студентів. 10% кількості членів Вченої ради КНТЕУ - студенти і аспіранти.)

Крім того представник ради студентського самоврядування факультету є суб'єктом обов'язкового погодження освітньої програми та на етапі погодження може висловлювати зауваження та пропозиції щодо її змін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зв'язки із роботодавцями та їх об'єднаннями у рамках забезпечення якості ОП регламентовані окремими пунктами меморандумів / договорів про співробітництво КНТЕУ із ТОВ «Академія ДТЕК», ТОВ «ГАН», Асоціацією «Укрзовніштранс». Водночас фактично до удосконалення ОП залучається більша кількість зовнішніх стейкхолдерів. Наприклад, заступник комерційного директора ТОВ «Телеканал «Прямий» І.А. Марандич, на засіданні групи забезпечення ОП 14.05.2020 р., звернула увагу на доцільність більш глибокого ознайомлення студентів ОП з принципами організації економічних процесів всередині підприємства, внаслідок чого до переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП було включено дисципліну «Економіка і фінанси підприємства». Генеральний директор Асоціації «Укрзовніштранс» С.В. Найденко на тому ж засіданні групи забезпечення ОП вказала на потребу бізнесу у

працівниках, здатних до соціально відповідальної поведінки, запропонувавши сформулювати на основі цієї потреби додаткові компетентності та ПРН ОП. Цей запит був реалізований у ОП 2020 у редакції, максимально наближений до запропонованої Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Директором ТОВ «ГАН» (Ukraine – Poland Hub) В.В. Славінським запропоновано сформулювати придатність до працевлаштування у категоріях компетентнісного підходу як більш чіткого і прозорого для бізнес-середовища.

Щороку проект ОП розміщується на веб-сайті ЗВО (<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=39482&uk>) для збору зауважень тих зовнішніх стейкхолдерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В КНТЕУ з 2001 року функціонує Центр розвитку кар'єри, одним із завдань якого є координування роботи факультетів та випускових кафедр щодо моніторингу кар'єрного шляху випускників КНТЕУ, залучення їх до заходів, що сприяють кар'єрному розвитку студентів і аспірантів (майстер-класи, відкриті лекції, презентації, ворк-шопи, Дні університету). Центром розвитку кар'єри та Центром педагогічних та психологічних досліджень спільно з випусковими кафедрами щорічно проводиться опитування випускників поточного року, таким чином формується база випускників для подальшого моніторингу їх кар'єрного шляху. За час роботи відповідного Центру друком вийшло з редакції Літопису випускників КНТЕУ.

Випускова кафедра економічної теорії та конкурентної політики активно залучається до моніторингу своїх випускників. Інформація про кращих з них розташована на веб-сторінці кафедри <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7225&uk>. Випускники активно залучаються до спілкування зі студентами, викладання лекцій, семінарів, майстер-класів.

На ОП «Економіка» початкового рівня вищої освіти, ще не було випуску, тож моніторинг її випускників планується розпочати у 2021 році після завершення навчання першого набору здобувачів ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, крім іншого, передбачає внутрішнє погодження ОП, її обговорення на засіданні Вченої ради КНТЕУ. Загальні питання забезпечення якості освітніх програм систематично розглядаються на засіданнях ради Методичної ради КНТЕУ. Останньою, зокрема, проводилося обговорення зміни підходу до формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії (перехід від блочного підходу до кумулятивного), обговорення та затвердження методичних рекомендацій до розробки програми / робочої програми навчальної дисципліни тощо, що мали безпосередній ефект на еволюцію ОП та її навчально-методичного забезпечення у 2020 р. порівняно з 2019 р.

Регулярні обговорення ОП на засіданнях групи забезпечення ОП, дозволили виявити потребу в уточненні фокусу ОП 2020, уточненні та доповненні опису процесу викладання та навчання на ОП тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Економка» початкового рівня вищої освіти акредитується вперше, тож жодних зауважень та рекомендацій від суб'єктів зовнішнього забезпечення якості щодо неї досі не надходило.

У 2020 році КНТЕУ провів акредитацію ряду освітніх програм третього рівня вищої освіти. За окремими ОП, а саме 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та 181 «Харчові технології», критерій 8, що є більшою мірою інституційним, було оцінено на рівні А.

ОНП третього рівня вищої освіти «Економіка» акредитована у 2019 році Вищою радою з питань оцінки науково-дослідницької роботи і вищої освіти (Франція) на 5 років. Ця програма та процес її реалізації були високо оцінені міжнародною акредитаційною комісією. В цілях стимулювання подальшого розвитку ОНП комісією сформульовано пропозицію щодо посилення її інтернаціоналізації. Беручи цю пропозицію до уваги та перекладаючи її на ОП «Економіка» початкового рівня вищої освіти, здобувачів ОП Кас'янова М. та Дорошенка М. залучено до міжнародного спеціалізованого освітнього курсу «Економічна конкуренція: право, політика, економіка», що реалізується в межах співпраці КНТЕУ з Антимонопольним комітетом України, Агенцією США з міжнародного розвитку та ЄС з 15.02.2021 до 26.04.2021 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм КНТЕУ фахового передвищого, початкового (короткого), першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти представники академічної спільноти ЗВО змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах - від її розробки до практичної реалізації в процесі навчання. КНТЕУ періодично проводить наради з якості моніторингу вищої освіти та науково-методичні семінари, засідання Методичної ради з відповідних питань, ініціюються зустрічі та бесіди із ректоратом, результати яких висвітлюються на сайті КНТЕУ та в соціальних мережах, організовуються розширені засідання групи забезпечення ОП тощо.

Постійно здійснюється підготовка та міжкафедральне рецензування якості поданих навчально-методичних матеріалів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) КНТЕУ відповідальними за функціонування та постійне удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості (далі – СВЗЯ) КНТЕУ є ректор та, за його дорученням, керівник Системи управління якістю КНТЕУ (СУЯ КНТЕУ) в особі першого проректора КНТЕУ Притульської Н.В. Відповідальними за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, керівники підрозділів, керівники груп забезпечення спеціальностей, гаранті освітніх програм та уповноважені особи. Відповідальні за процеси СВЗЯ та діяльність в межах процесів є підзвітними з питань забезпечення результативного функціонування та постійного удосконалення системи управління якістю керівнику СУЯ КНТЕУ. Керівник СУЯ КНТЕУ є підпорядкованим та підзвітним безпосередньо ректору КНТЕУ. Більш детально розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у розрізі окремих освітніх процесів описаний відповідними регламентами, з якими можна ознайомитися на веб-сайті КНТЕУ у розділі «Діючі положення» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=8344>, «Організація освітнього процесу» <https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=7330&uk> та ін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими установчими документами:

1. Статут КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/eb06b46ea495cf52ac2c9c59efed8c82.pdf>

2. Етичний кодекс здобувача вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/dc009c9856967b80bb56d6f5ae12of35.pdf>

3. Положення про організацію освітнього процесу студентів

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/0ce40f69d25d44d4a2619ad857a2edd7.pdf>

4. Положення про дистанційне навчання у КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/fd9b7c56f796086028dodb766785943b.pdf>

5. Положення про індивідуальний навчальний план студента КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTc=/ebb77062001afc88be7552cc3fbd33d8.pdf>

6. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjkwNQ==/38ac01c5e7d85cc9bob1fde1fa0c4c21.pdf>

7. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MTEyNDI=/9e7e9131517f7e9c9b63a2b0437176c9.pdf>

8. Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/bf27ad9293fa2bb6f9b2c3031d4b6e4a.pdf>

9. Положення про оцінювання результатів навчання студентів і аспірантів КНТЕУ

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/ocf1eee352a9fb8fb476970d47685b6d.pdf>

Усі ці регламенти знаходяться у вільному доступі на веб-сайті КНТЕУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=39482&uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=39473&uk> ,

<https://knute.edu.ua/file/MzY1NA==/e8a17ec3cdaad5b711dde2d64045bceo.pdf> ,

<https://knute.edu.ua/file/Mjg1OA==/2e7a25e48d2194132dce5f01ffbea5ce.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: наявність системи управління якістю КНТЕУ, системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (ISO 9001:2015); затверджена стратегія розвитку КНТЕУ; наявність внутрішнього стандарту

вищої освіти КНТЕУ; наявність положень, які регламентують розробку та реалізацію ОП; наявність студентоцентрованого підходу; активна участь НПП університету, аспірантів, роботодавців та інших стейкхолдерів у процесі оновлення ОП: цілей, компетентностей, програмних результатів навчання та дисциплін; співпраця із зовнішніми стейкхолдерами при розробці ОП, складанні навчальних планів, розробці навчально-методичного забезпечення, викладанні дисциплін, організації практики; залучення професіоналів-практиків до проведення лекцій та майстер-класів для студентів на систематичних засадах.

Слабкі сторони: невизначеність перспектив розвитку підготовки молодших бакалаврів в Україні, відсутність стандартів вищої освіти України за відповідним рівнем; малокомплектність груп, обумовлена недостатньою обізнаністю абітурієнтів про початковий рівень вищої освіти на етапі його становлення та невизначеністю перспектив розвитку підготовки молодших бакалаврів в Україні; низька активність участі в міжнародних проєктах та у міжнародній мобільності здобувачів ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані з усуненням зазначених недоліків – активізацією профорієнтаційної діяльності серед молоді, що дозволить покращити показники вступу абітурієнтів на ОП, тим самим знявши ряд фінансових обмежень на розвиток ОП, розвитком міжнародного та міжвузівського співробітництва за участю НПП та студентів, їх участі у міжнародних проєктах та проєктах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Мазаракі Анатолій Антонович

Дата: 25.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>01_РП-20-Іноземна мова.pdf</i>	hdapqFu/p57xV8ncjyOizAC29dGBUrmNKIp8WxWZT18=	Комп'ютерний клас кафедри сучасних європейських мов Л-217 Кількість робочих місць – 25. Кількість комп'ютерів – 25 одиниці (QuadCore Intel Core i5-3340, 3200 MHz (32 x 100); ECS H61H-G11; 2 ГБ DDR3-1333 + 2 ГБ DDR3-1333; Intel HD Graphics 2500; TOSHIBA DT01ACA100 (1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III)); рік введення в експлуатацію – 2017. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Pro x64, 360 Total Security, Adobe Reader, Google Chrome, Microsoft Office Professional Plus 2016, Mozilla Firefox, Opera, VLC media player, XDocument Converter. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек). В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>02_РП-20-ВПМатематика.pdf</i>	NeICrOw8MzotMjyC dseEobMDHD6REKkTZZTwrjBQv9Y=	Комп'ютерний клас кафедри вищої та прикладної математики А-502: Кількість робочих місць – 13. Кількість комп'ютерів – 13 одиниці (Intel Pentium 4 630, 3000 MHz; Intel Springdale-G i865G; 256 Mb PC2700 DDR SDRAM 166, 133 MHz; RADEON 9200 PRO Family (128 Mb); Hitachi HDS721680PLA380 (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)); рік введення в експлуатацію – 2004. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP SP3, Microsoft Office 2007, Foxit Reader, 7-Zip v18.06, Shadow Defender, Mozilla Firefox . Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек). В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Інформаційні технології в	навчальна дисципліна	<i>03_РП-20-ІнфТехн.pdf</i>	2hqMxoLxguxKjYLLGuho6lCGHj/hiteoO	Комп'ютерний клас Б-514: Кількість робочих місць – 24.

професійній діяльності			QtXJW2RpTk=	<p>Кількість комп'ютерів – 24 одиниці (OctalCore Intel Core i7-9700, 4600 MHz, 3200 MHz, Asus Prime H310M-R R2.0, 8 Gb DDR4 2666 MHz, ST1000DM010-2EP102 1 TB, 7200 RPM, SATA-III); рік введення в експлуатацію – 2020.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows 10 Professional, Microsoft Office Professional Plus 2016, 7-Zip 19.00, Adobe Acrobat Reader, MPC-BE x64 1.5.3.4488, ESET NOD32 Antivirus, Google Chrome 80.0.3987.122, Mozilla Firefox 72.0. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек).</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Політична економія	навчальна дисципліна	04_ПП-20_Політекономія.pdf	8oAxYAlAKNO4L9q6dtF/lahDQ3CgjLVDiSncaTNdHmg=	<p>Комп'ютерний клас кафедри економічної теорії та конкурентної політики А-410. Кількість робочих місць – 16. Кількість комп'ютерів – 16 одиниці (Intel Celeron D, 2800 MHz; IBM ThinkCentre A51; 2038 МБ; Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ); WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM)); рік введення в експлуатацію – 2008.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 Professional x86, 360 Total Security, Foxit Reader, Google Chrome, Microsoft Office Professional Plus 2013, Mozilla Firefox, WinDjView 2.1. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек).</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	06_ПП-20_Філософія.pdf	iOuE8WEZUuXxf2WRnvBtMiS5/OjF2hJt4hItFyLEog4=	<p>Комп'ютерний клас кафедри філософських та соціальних наук Д-108. Кількість робочих місць – 18. Кількість комп'ютерів – 18 одиниці (Intel Atom, 1600 MHz; Intel Little Falls D945GCLF; 1024 МБ DDR2 DIMM; Intel(R) 82945G Express Chipset Family (64 МБ); Hitachi HDT721016SLA380 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)); рік введення в експлуатацію – 2008.</p> <p>Програмне забезпечення: MS Windows XP, ABYY FineReader, MS Office 2003, ESET NOD32, Mozilla Firefox, Google Chrome Internet Explorer. Наявність підключення до університетської</p>

				мережі та інтернету (100 Мб/сек). В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	07_ПП-20-Макро.pdf	7kTi6G7tjBzvyLJsu0A1FShaJESozN1tjyuAGhgboyo=	Комп'ютерний клас кафедри економічної теорії та конкурентної політики А-410. Кількість робочих місць – 16. Кількість комп'ютерів – 16 одиниці (Intel Celeron D, 2800 MHz; IBM ThinkCentre A51; 2038 МБ; Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ); WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM)); рік введення в експлуатацію – 2008. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 Professional x86, 360 Total Security, Foxit Reader, Google Chrome, Microsoft Office Professional Plus 2013, Mozilla Firefox, WinDjView 2.1. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек). В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Фінанси, гроші та кредит	навчальна дисципліна	08_ПП-20_ФГК.pdf	c3zeBoREgEPFGdwmf3mMrjouVzENTdec4q5ldTYtMos=	Комп'ютерний клас кафедри фінансів А-215. Кількість робочих місць – 25. Кількість комп'ютерів – 25 одиниці (Intel Celeron 440, 2000 MHz; MSI MS-7267; 512 МБ DDR2-667; Intel(R) 82945G Express; Chipset Family (128 МБ); Hitachi HDS721616PLA380 (160 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)); рік введення в експлуатацію – 2008. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP Professional SP2, Adobe Reader X (10.1.0), Compatibility Pack for the 2007 Office system, K-Lite Codec Pack 10.2.0 Full, Microsoft Office Professional 2003, Microsoft Office Standard 2007, WebFldrs XP, WinRAR 5.01. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек). Комп'ютерний клас кафедри фінансів А-219. Кількість робочих місць – 16. Кількість комп'ютерів – 16 одиниці (Intel Celeron 430, 1800 MHz (9 x 200); MSI 945GCM7 (MS-7507); 512 МБ DDR2-667 + 512 МБ DDR2-667; Intel(R) 82945G Express Chipset Family (256 МБ); Hitachi HDS721680PLA380 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM, SATA-

				<p>II)); рік введення в експлуатацію – 2007.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 Ultimate x86, Adobe Reader XI (11.0.13), Google Chrome, K-Lite Mega Codec Pack 11.7.0, Microsoft Office Enterprise 2007, АФІНА – Бухгалтерія, АФІНА - Заробітна плата, АФІНА - Торгівля та Склад, АФІНА – Бухгалтерія, АФІНА - Зароботная плата, АФІНА - Торговля и Склад. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек).</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	09_ПП-20_Мікроекономіка.pdf	5FtqB2C42gf/ZyEvk/+iI4YKoxiLbBKFhsQoSrl3TRk=	<p>Комп'ютерний клас кафедри економічної теорії та конкурентної політики А-410. Кількість робочих місць – 16. Кількість комп'ютерів – 16 одиниці (Intel Celeron D, 2800 MHz; IBM ThinkCentre A51; 2038 МБ; Intel(R) 82915G/GV/910GL Express Chipset Family (128 МБ); WDC WD800JD-08LSA0 ATA Device (80 ГБ, 7200 RPM)); рік введення в експлуатацію – 2008.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 Professional x86, 360 Total Security, Foxit Reader, Google Chrome, Microsoft Office Professional Plus 2013, Mozilla Firefox, WinDjView 2.1.</p> <p>Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек).</p> <p>В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.</p>
Державне регулювання економіки	навчальна дисципліна	10_ПП-20_ДРЕ.pdf	LR9lj1n1L6fB5dDckOPnKlkXyZEqVpGwzCWJYeNi8Hk=	<p>Комп'ютерний клас Б-103. Кількість робочих місць – 28. Кількість комп'ютерів – 28 одиниць (DualCore Intel Celeron, 2600 MHz, Asus P5QPL-AM 2016 МБ, Intel(R) G41 Express (- WDDM 1.1) (801340 КБ), SAMSUNG HD322GJ ATA Device (320 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)); рік введення в експлуатацію – 2010.</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 Professional x86, 360 Total Security, Foxit Reader, Google Chrome, Microsoft Office Professional Plus 2013, Mozilla Firefox, WinDjView 2.1.</p> <p>Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек).</p> <p>В умовах дистанційного</p>

				навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Економіка і фінанси підприємства	навчальна дисципліна	11_РП-20_ЕФП.pdf	os5OWzRj8XJL9wS Wln8yQ+mVxc8l636 L9mH2XGU6lM8=	Комп'ютерний клас кафедри економіки та фінансів підприємства А-452: Площа 52,6 кв.м. Кількість робочих місць – 22. Кількість комп'ютерів – 22 одиниці (QuadCore AMD Ryzen 3 3200G 3600 MHz; Asus Prime A320M-K, 8Gb DDR4 2666 MHz ST1000DM010-2EP102 1 ТБ, 7200 RPM, SATA-III); рік введення в експлуатацію – 2020. Кількість моніторів – 22 одиниці (Impression ImView I2201VH; 21,5”), рік введення в експлуатацію – 2020. Інше обладнання: Телевізор плазмовий LG 42” 42PA451T, рік введення в експлуатацію – 2012; 3Q Shell, рік введення в експлуатацію – 2012. Програмне забезпечення: MS Windows 10 Professional; MS Office Professional Plus 2016 16.0.4266.1001; 7-Zip 19.00; WinRAR 5.71.0; Adobe Acrobat Reader DC 20.006.20034; MPC-BE x64 1.5.3.4488; Oracle Crystal Ball 11.1.4512.0.0; Minitab 18.1.0.0.; ESET NOD32 Antivirus 8.0.319.1.; Google Chrome 80.0.3987.122; Mozilla Firefox 72.0. Наявність підключення до університетської мережі та інтернету (100 Мб/сек). В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.
Правознавство	навчальна дисципліна	05_РП-20_Правознавство.pdf	zli82u/ZkMRSFwWP kuHCG3Q94ONuvh8 hRDN2zFDQoWk=	Комп'ютерний клас кафедри правового забезпечення безпеки бізнесу Л-204 Кількість робочих місць – 15. Кількість комп'ютерів – 15 одиниці (DualCore AMD Athlon II X2 250, 3000 MHz (15 x 200) ASRock N68C-S UCC, 1 Гб DDR3-1333 DDR3 SDRAM, NVIDIA nForce 7025-630a, AMD K10 WDC WD16 00AAJS-00V4A SCSI Disk Device (160 Гб, 7200 RPM, SATA-II)); рік введення в експлуатацію – 2017. Програмне забезпечення: Microsoft Windows 7 x32 Pro OA CIS and GE, 360 Total Security, Foxit Reader, Google Chrome, Microsoft Office 2007 Suite, Mozilla Firefox, 7-Zip, VLC media player, Skype. Наявність підключення до університетської мережі та

інтернету (100 Мб/сек).
В умовах дистанційного навчання в період карантину навчання відбувається з використанням ресурсів Лабораторії дистанційного навчання КНТЕУ на платформі Moodle, корпоративних он-лайн ресурсів в MS Office 365 та Zoom
Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації ОП.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
7380	Нежива Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний університет фінансів", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007443, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 001852, виданий 05.03.2019	11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Нежива О. М. Мовна економія в німецькій мові на прикладах складних і скорочених слів / О.М. Нежива. / Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. наук. фах. вид. – К. Національний авіаційний університет, 2020. – № 41. – С. 25-31. http://dx.doi.org/10.18372/2520-6818.41.14583 Нежива О. Концепт «гроші» в українській та німецькій фразеології. Новації і традиції перекладу: українські студії в європейському вимірі (присвячена року Європи в Україні): збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, Київ 12-13 листопада 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ: НУБІП, 2020. – С.58-60. Нежива О. М. Досвід реформування освітньої політики в Королівстві Данія/ О.М. Нежива. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2018. – Вип. 21. Том 2. – С 119-122.

Нежива О. М. Освітня модель у Швеції: демократичні засади та особистісна орієнтація / О.М. Нежива. / Освітологічний дискурс : електрон. наук. фах. вид. – К. Київський університет імені Бориса Грінченка.; 2019. – № 1-2 (24-25). – С. 229-241.
<http://dx.doi.org/10.28925/2312-5829.2019.1-2.229241>

Нежива О. М. Реформування вищої освіти у Швеції: філософський аналіз / О.М. Нежива. // Гілея: науковий вісник: зб. наук. праць. – К. : «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 154 (№3). – С. 202-207.

Нежива О. М. Модернізація освітньої політики у контексті сучасних цивілізаційних процесів / О.М. Нежива. / Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» – К. Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. – № 1 (9). – С. 78-86.
<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-9-1-78-86>

Нежива О. М. Феномен освітньої політики: національний та міжнародний виміри: монографія / О.М.Нежива. – Київ: Автограф, 2017. – 280 с.

Нежива О.М. Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська) Збірник текстів та завдань для самостійної роботи. Київ: КНТЕУ, 2017. 40 с.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському шекспірівському конкурсі студентських дослідницьких та креативних проєктів імені Віталія Кейса, 2020

81354	Блакита Ганна Владиславів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 000140, виданий 10.11.2011, Атестат професора 12ПР 009392, виданий 03.04.2014	22	Економіка і фінанси підприємства	<p>Blakyta G., Matusova O., Lanovska M, Adamenko V. Integral assessment of business environment security. Problems and Perspectives in Management. 2017. № 4. Vol. 15. P. 280–292. (Scopus).</p> <p>Blakyta G., Ganushchak T. Enterprise financial security as a component of the economic security of the state». Investment Management and Financial Innovations. 2018. № 2. P. 248–256. (Scopus).</p> <p>Blakyta G., Guliaieva N., Vavdijchuk I., Matusova O., Kasianova A. Evaluation of investment environment security in Ukraine. Investment Management and Financial Innovations (open-access). 2018. 15(4). P. 320–331. (Scopus).</p> <p>Blakyta G., Lanovska H. I. Integral assessment of the innovation of the enterprise's activity. Herald Kyiv national university of trade and economics. 2017. № 6. Vol. 116. P. 52–61</p> <p>Блакита Г.В., Карпенко І.В. Критерії пов'язаності осіб в обліку контрольованих операцій. Вісник КНТЕУ. 2018. № 2 (118). С. 110–120.</p> <p>Блакита Г.В., Мельник В.В., Пурденко О.А. Економічна безпека приватних підприємств. Економіка України. 2018. № 9. С. 60–73.</p> <p>Блакита Г.В., Бутова Т. Наукова парадигма фінансової безпеки підприємства. Вісник Одеського національного університету. Економіка. 2019. Том 24. Вип.1 (74). С. 40-45</p> <p>Блакита Г.В. Ситник Г.В. Корпоративні фінанси: детермінанти успішного управління. Вісник КНТЕУ. 2019. № 4. С. 16–31.</p> <p>Блакита Г.В., Адаменко В.В. Методика CVP-аналізу: теорія та практика. Вісник КНТЕУ. 2019. № 2. С. 76–90.</p> <p>Інституційна трансформація</p>
-------	---------------------------------------	---	---	---	----	--	---

фінансово-економічної системи України в умовах глобалізації: монографія/В.Р. Сіденко, М.І. Скрипниченко, В.С. Пономаренко, І.Я. Чугунов, Г.В. Блакита та ін.; за заг. ред. В.Р. Сіденка. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 648 с.

Blakytka A., Bagatska K. Theoretical bases of VMB implementation in tourism enterprises. Ukraine and the World: the Tourism system: Collective Monograph: Mazaraki A., Malnichenko S., Vedmid N., Boiko M. and others. Prague. Nemeross s.r.o. 2019. Czech Republic. 324 p. (особистий внесок pp. 15–29).

Determinants of business economic security: Monograph / H.V. Sytnyk, H.V. Blakytka and other. – Agenda Publishing House, London, United Kingdom, 2019. 132 p.

Економічна безпека підприємництва в Україні : монографія / Г.В. Блакита, Г.В. Ситник, І.Г. Ганечко, Т.Л. Зубко та інш., за ред. Г.В. Ситника. К. : КНТЕУ, 2020. 284 с.

Економіка підприємства : Підручник у 3-х частинах / за заг. ред. проф. Мазаракі А.А. - К. : Київ. нац. торг.екон. ун.-т., 2020 р. Ч. 1 736 с. (особистий внесок: теми 4, 17).

Захищені аспіранти:-
1) Откаленко О.М. (2017 р.) 2) Карпенко І.В., (2018 р.) 3) БутоваТ.Ю. (2020 р.)"
Керівник
НДР-«Відновлення економічного зростання підприємства» (I кв.2016 р. - IV кв. 2019р.), «Управління економічним потенціалом підприємства торгівлі» (I кв. 2016 р. - IV кв. 2018 р.), «Бізнес інкубатор в інноваційній екосистемі» (2017 - 2018 pp.), «Управління інноваційним розвитком підприємства торгівлі»(I кв. 2020 р.

						<p>- IV кв. 2022 р.). Відповідальний виконавець НДР «Адаптація управління корпоративними фінансами до глобальних викликів» (I кв. 2019 р. - IV кв. 2021 р.), «Стратегія забезпечення економічної безпеки підприємств в умовах нестабільності та глобальних флуктуацій» (I кв. 2021 р. - IV кв. 2023 р.). Член редколегії журналу «Вісник КНТЕУ» (з 2019 р. по теперішній час). Пурденко О.А., Г.В. Блакита. Методика оцінки інноваційного потенціалу працівників підприємства. Свідоцтво про реєстрацію авторського права Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 03.07.20р. №98361. Бланк І.О., Блакита Г.В., Ситник Г.В., Адаменко В.В Фінансовий менеджмент : опорний конспект лекцій. К. : КНТЕУ, 2020. 112 с. Досвід практичної діяльності - Державна служба України з питань регуляторної політики та розвитку підприємництва (2016–2017 рр.); ТОВ «Баядера Логістик» (з 2017 р. по теперішній час, за сумісництвом).</p>	
78756	Герасименко Анжеліка Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050207 Менеджмент антимонопольної діяльності, Диплом доктора наук ДД 004653, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 000687, виданий 18.12.2018</p>	17	Мікроекономіка	<p>Mazaraki N., Gerasymenko A. Looking for the standard of market analysis in sectors of strong SOE presence. Науковий вісник Національного гірничого університету, 2020. №6 (180). С. 136-141 (SCOPUS) Mazaraki N., Gerasymenko A., Kovtun V. Information asymmetry as a determinant of competition. Науковий вісник Національного гірничого університету, 2020. №2 (176). С. 148-152 (SCOPUS) Gerasymenko A.G., Afendikova S.V. The relevant temporal</p>

market definition in antitrust analysis. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. Vol.4. No.1. P.68-76 (Web of Science)

Gerasymenko A.G., Abakumenko O.V., Pugachevska K.S., Reforming of the infrastructure branches of economics according to requirements needed for European integration. Scientific Bulletin of Polissya, 2017. № 4 (12). Vol. 1. P. 8-15 76 (Web of Science)

Gerasymenko A.G., Boroovyk I.I., Afendikova S.V. The methodology of competition assessment. Economic Annals XXI, 2017. Vol. 5-6 (165). С.52-55 (SCOPUS)

Герасименко А.Г., Ковтун В.Ю. Деформація споживчого попиту під впливом штучної інформаційної асиметрії. Міжнародний науково-практичний журнал «Товари і ринки», 2020. № 4 (36) С.4-15

Герасименко А.Г. Трансформація методології мейнстріму в інформаційній економіці ХХІ ст. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. Випуск 3. С.7-14

Герасименко А.Г. Нова нормальність економіки ХХІ ст. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету, 2020. № 3 (131). с.5-19

Герасименко А.Г., Масько А.М. Моделі взаємодії держави та ринку: інституційний аспект. Економіка та держава. 2019. №8. С.12-18.

Герасименко А.Г., Свистільник В.Ю. Теоретико-методологічний аналіз змісту інформаційної економіки. Економічний вісник Національного гірничого університету, 2017. №1 (57). С. 19-28.

п.п.3
Герасименко А.Г.
Ринкова влада:
джерела, масштаби,

наслідки: монографія.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2014. 600 с.
Внутрішня торгівля
України: монографія /
А.А. Мазаракі та ін.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2016. 864 с.
(особистий внесок –
розд. 5, 6,
Захищені аспіранти:
1) Ковтун В.Ю.
дисертація на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 051
«Економіка» за темою
«Інформаційна
асиметрія в системі
конкурентних
відносин» (2020 р.), 2)
Масько А.М.,
дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
економічних наук на
тему «Інститут
державної влади в
системі конкурентних
відносин» (2020 р.)
Робота експертом у
складі міжнародної
експертної комісії з
акредитації освітньо-
наукової програми
Університету
Отгонтенгер
(Монголія), 2019
Викладання
дисциплін
«Мікроекономіка» та
«Міжнародна мікро- і
макроекономіка»
англійською мовою
Заступник голови
галузевої експертної
комісії 05 «Соціальні
та поведінкові науки»
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти.
Робота в секції
«Економічні
перетворення,
демографічні зміни та
благополуччя
суспільства»
Експертної ради МОН
України з експертизи
проектів наукових
робіт, науково-
технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених (2016-2020
р.р.)
Керівник НДР «Аналіз
стану конкуренції та
ринкової влади на
ринку електричної
енергії в Україні» №
ДР 0116U000417 (2016
р.)
Керівник НДР
«Дослідження
товарних меж ринку,
на якому здійснюється
реалізація лікарських
засобів під брендом
«Алмагель» (2019 р.)

						<p>Член редакційної колегії журналів «Вісник Київського національного торговельно-економічного університету», «Економічний вісник Національного гірничого університету» та збірника наукових праць "Історія народного господарства та економічної думки України"</p> <p>Робота у журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з «Економічної теорії» (2017-2019 рр.)</p> <p>Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.055.05 з захисту дисертацій за спеціальністю 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки»</p> <p>Опонування дисертацій Соболевої М.В., 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 2018, Гончарук І.В., 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 2019.</p> <p>Герасименко А.Г., Квіцинська Н.В. Мікроекономіка. Опорний конспект лекцій. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2019. 105 с. (Особистий внесок 74 с.)</p> <p>Gerasymenko A.G. Microeconomics: lecture notes. Kyiv: KNUTE, 2018. 146 p.</p> <p>Герасименко А.Г., Ковтун В.Ю. Регулювання природних монополій. Опорний конспект лекцій. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 115 с. (Особистий внесок – 100 с.)</p>	
178648	Гусаревич Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фінансів та обліку	Диплом магістра, Київський національний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 045807, виданий	7	Фінанси, гроші та кредит	<p>1. Markuts Y.I., Adamenko I.P., Husarevych N.V. (2018). Consolidated budget as a tool for social development. Financial and credit activity: problems of theory and practice. V. 3. No. 26. P. 493-500</p> <p>2. Kurmaiev P., Seliverstova L, Bondarenko O., Husarevych N. Cyber insurance: the current situation and prospects</p>

01.02.2018

of development.
Amazonia Investiga.
Volume 9-Issue 28/
April 2020
Гусаревич Н. В.
Управління
дефіцитом бюджету як
інструмент фінансової
політики / Н. В.
Гусаревич // Бізнес
Інформ. – 2017. – №
2. – С. 225–230.
Маркуц Ю.І.,
Гусаревич Н.В.
Ефективність
формування доходів
бюджету в умовах
економічних
перетворень.
Економіка і держава.
2018. №8. С.31-34
Гусаревич Н.В.,
Адаменко І.П.
Особливості
формування доходної
частини у країнах ЄС з
розвинутою
економікою.
Інвестиції: досвід і
практика. 2018. №12.
С.11-15.
Гусаревич Н.В., Конак
О.О., Ткаченко С.В.
Боргова безпека
України. Інвестиції:
досвід і практика.
2019. №24. С.78-83.
Гусаревич Н. В.
Боргова політика в
умовах трансформації
економіки.
Економічний вісник
університету.
Переяслав-
Хмельницький
державний
університет імені
Григорія Сковороди. –
2019. – № 43. С. 145–
151.
Prytulska N., Antiushko
D., Husarevich N.
International standard
ISO 19011:2018:
perspectives of
implementation.
Товари і ринки. №4,
2019
Гусаревич Н.В.,
Маркуц Ю.І. Вплив
валютної політики на
бюджетну
збалансованість.
Переяслав-
Хмельницький
державний
університет імені
Григорія Сковороди.-
2020 – Вип. 45.- с.128-
135.
Вчений секретар
Факультету фінансів
та обліку КНТЕУ
Гусаревич Н.В
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з
дисципліни
«Міжнародні
фінанси». Київ:

						<p>КНТЕУ, 2018. 48 с. Чугунов І.Я., Кучер Г.В., Гусаревич Н.В. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Міжнародні фінанси». К.: КНТЕУ, 2019. 122 с. Чугунов І.Я., Белінська Г.В., Гусаревич Н.В. Програма та робоча програма з дисципліни «Бюджетне планування фінансових ресурсів міжнародних організацій» для студентів ОС «магістр», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Київ: КНТЕУ, 2019. 42 с. Чугунов І.Я., Макогон В.Д., Маркуц Ю.І., Гусаревич Н.В. Програма з дисципліни «Бюджетна система» для студентів ОС «молодший бакалавр», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Київ: КНТЕУ, 2020. 18с. Чугунов І.Я., Макогон В.Д., Маркуц Ю.І., Гусаревич Н.В. Робоча програма з дисципліни «Бюджетна система» для студентів ОС «молодший бакалавр», спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Київ: КНТЕУ, 2020. 20с.</p>	
188327	Міняйло Олександр Іванович	Декан, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	<p>Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000239, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041356, виданий 26.02.2015</p>	15	Державне регулювання економіки	<p>Міняйло О.І., Зінченко К.А. Формування стратегії регіонального розвитку в Україні. Бізнес Інформ. 2020. №10. С. 111-117. Міняйло О. І., Уманців Ю. М. Економічна політика держави за умов глобальних трансформацій. Економіка України. 2018. №9. С. 37-49. Міняйло О.І., Є.В. Кононенко Державне регулювання роздрібною торгівлі в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2017. № 14. С. 50-54. Miniailo O., Kulish L. State Policy for Promoting National Economy Development. Strategies, models and</p>

						<p>technologies of economic systems management in the context of international economic integration: collective monograph / edited by Dr.oec. Prof. Maksym Bezpartochnyi, Dr.oec. Prof. Viktoriia Riashchenko, Dr.paed. Nina Linde. – Riga: Institute of Economics of the Latvian Academy of Sciences, 2020. – Vol. 2. ISBN 978-9984-774-27-5 (print), ISBN 978-9984-774-28-2 (PDF).</p> <p>Управління у сфері економічної конкуренції: Навчальний посібник у 2 томах. Том 1 / В.Д. Лагутін, А.Г. Герасименко, Л.С. Головка та ін.; За ред. А.Г. Герасименко К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016 484 с. (Внесок Міняйла О.І. – розділ 7 «Управління у сфері державних закупівель», С. 370-412);</p> <p>Управління у сфері економічної конкуренції: Навчальний посібник у 2 томах. Том 2 / В.Д. Лагутін, О.В. Вертелева, О.І. Міняйло та ін.; За ред. А.Г. Герасименко – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 400 с. (Внесок Міняйла О.І. – розділ 11 «Захист конкуренції у сфері публічних закупівель», С. 168-215.</p> <p>Робота в спеціалізованій вченій раді К 26.055.05 з захисту дисертацій за спеціальністю 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки».</p>	
185395	Красільнікова Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 040474, виданий 12.04.2007</p>	14	Філософія	<p>Красільнікова О.В. Компетентнісний підхід як основа філософії освіти // Вісник КНТЕУ. – 2018. – № 1 (117). – С.147-154.</p> <p>Красільнікова О.В. Світогляд як об'єкт філософської рефлексії // Збірник наукових праць Л'ОГОС - 2020. București, România: Platforma europeană a științei. – С.15–16</p> <p>Красільнікова О.В., Гусева Н.Ю. Проблема пандемії: соціально-</p>

філософський аспект
// Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25 - 26 травня 2020 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2020. – С. 41-42.

Красільнікова О.В., Гусева Н.Ю. Яким буде посткоронавірусний світ?: ймовірні наслідки // Збірник наукових праць Л'ОГОС - 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform – С.33-35.

Красільнікова О.В., Гусева Н.Ю. Роль та місце ділової культури в міжнародному бізнесі // Сучасний рух науки: тези доп. X міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.1. – С.349–353.

Красільнікова О.В. Інформатизація як тенденція розвитку сучасного суспільства // Соціологічні тренди XXI століття: теоретичний концепт та практика інновацій: всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 28 листопада 2019 р.): тези доп.– Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. – С.80–83.

Krasilnikova O. Hubytskyi L., Razitskyi V., Kuzymenko I. The Culture of the Nobility of Kyiv Province in the first half of the 19 th century. Scientific Journal of Polonia University, 2020, (2), pp .226-232.

Красільнікова О.В. Діяльність Всеукраїнської православної церковної ради зі скликання Всеукраїнського православного церковного собору 1921 р. // «Гілея: науковий вісник»: Збірник наукових праць. – К., 2018. – Вип. 135. – С.36-40.

Красільнікова О.В. Православ'я в Україні: характерні риси та особливості // Вісник

						КНТЕУ. – 2017. – № 2 (112). – С. 119-129. Член ГО «Українська асоціація релігієзнавців».
278768	Мельниченко Руслан Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародної торгівлі та права	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 048408, виданий 23.10.2018	5	Правознавство Ruslan Melnychenko, Kateryna Pugachevska and Kyrylo Kasianok (2017). Tax control of transfer pricing. Investment Management and Financial Innovations (open-access), 14(4), 40-49. doi:10.21511/imfi.14(4).2017.05. (Scopus). Мельниченко Р. Поняття, сутність і призначення податкового контролю трансфертного ціноутворення в Україні // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. – 2017. - Вип. 1 (104). - С.92-98. Мельниченко Р. Форми та методи податкового контролю трансфертного ціноутворення в Україні // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Юридичні науки. – 2017. - Вип. 3 (105). - С.54-64. Мельниченко Р. Адміністративно-правове регулювання трансфертного ціноутворення // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. - 2017. - № 3. - С. 99-112. Мельниченко Р. Державний примус у сфері трансфертного ціноутворення // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. - 2017. - № 5. - С.162-177. Мельниченко Р. Податковий контроль трансфертного ціноутворення в Україні // Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. - 2019. - № 5. - С. 63-79 Мельниченко Р.В. Податковий контроль трансфертного ціноутворення: правові засади. Монографія. – 2020. – 430 с. (рекомендовано до друку Вченою радою КНТЕУ). Мельниченко Р.В. Методичні рекомендації для

самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Правове забезпечення фінансової та економічної безпеки». К.: КНТЕУ, 2019. 45 с.

Мельниченко Р. Трансфертне ціноутворення в Україні: огляд ключових спорів 2017-2018 рр. // Юридична Газета №43-44 (645-646). – 2018. – Режим доступу [Електронний ресурс]: <http://yur-gazeta.com/publications/practice/mitne-pravo/tcu-oglyad-klyuchovih-sporiv-20172018-rr.html>

Мельниченко Р. Глобальні тренди та Україна: АнтиBEPS, MLI, KIK, CRS // Юридична Газета №48 (702). – 2019. – Режим доступу [Електронний ресурс]: <http://yur-gazeta.com/publications/practice/inshe/globalni-trendi-ta-ukrayina-antibeps-mli-kik-crs.html>

Мельниченко Р.В. Призначення податкового контролю трансфертного ціноутворення // Eurasian Academic Research Journal 2016.No 2 (02), Yerevan, 2016 – 154 с. – С.134-138.

Мельниченко Р.В. Механізм трансфертного ціноутворення // Приватне право України і європейська інтеграція: тенденції та перспективи. Матеріали VI Міжнародного цивільно-правового форуму (14-15 квітня 2016 року). – К., 2016. – 280 с. – С.174-176.

Мельниченко Р. Впровадження податкового контролю трансфертного ціноутворення в Україні // Актуальні питання державотворення в Україні (20 травня 2016 року) / Редкол.: д.ю.н. І. С. Гриценко (голова), к.ю.н. І. С. Сахарук (відп. ред.) та ін. – В 3-х томах. - Том 2. – К., 2016. – 355 с. – С.286-288.

Мельниченко Р. Індикатори розмивання податкової бази за допомогою

						<p>трансфертного ціноутворення // Актуальні питання державотворення в Україні (19 травня 2017 року) / Редкол.: д.ю.н. І. С. Гриценко (голова), к.ю.н. І. С. Сахарук (відп. ред.) та ін. – В 2-х томах. - Том 1. – К., 2017. – 414 с. – С.166-167.</p> <p>Мельниченко Р.В. Моніторинг цін у контрольованих операціях // Сервісна економіка в умовах глобальної конкуренції: правовий та інституційний виміри (15-16 листопада 2017 року) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – К., 2017. – 508 с. – С.95-98.</p> <p>Адвокат, член Асоціації адвокатів України</p>	
58776	Щербакова Таміла Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом кандидата наук ДК До21459, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019267, виданий 18.04.2008	33	Політична економія	<p>Економічна теорія: підручник. Друге видання, доопрацьоване, перероблене В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакова, Т.С. Ожелевська, Л.В. Лебедева; за заг.ред. В.Д. Лагутіна.- К.:Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2020.- с. 637.</p> <p>Економічна теорія. Підручник. В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакова, Т.С. Ожелевська, Л.В. Лебедева; за заг.ред. В.Д. Лагутіна.- К.:Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2017.-608с. Lebedeva L., Shtunder I., Scherbakova T. Khrustaleva V. Estimation of resilience of Ukrainian industry to shock influences: comparative analysis. EUREKA: Social and Humanities, 2019. Number 1.-P.20-34.</p> <p>Щербакова Т.А. Вдосконалення організаційно-правового механізму адвокатування конкуренції в Україні. Проблеми формування та реалізації конкурентної політики: матер. V міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 21–22 вересня 2017). – Львів: «АртДрук», 2017</p> <p>П.7. Робота в експертній комісії</p>

						згідно Наказу МОН України №1191-л від 13.06.2018р 2019 р.. «Про проведення акредитаційної експертизи» Герасименко А.Г., Щербакова Т.А., Соколовська І.П. Економічна теорія: збірник тестових завдань. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 63 с.	
306916	Дивак Володимир Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 063278, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037391, виданий 17.01.2014	17	Інформаційні технології в професійній діяльності	Дивак В.В. Особливості використання MS Excel Office365. Фінансово-економічний розвиток менеджменту, обліку та аудиту на сучасному етапі: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської наук.-практ. конференц.-О.:ЦЕДР, 2021. С.92-94 Дивак В.В., Демідов П.Г., Юрченко Ю.Ю.Наукове обґрунтування та практична апробація використання інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку економічної компетентності керівників закладів середньої освіти. Науковий журнал «Проблеми програмування», 2020. - №2-3, 409 с.- С. 94-102. (SCOPUS) Дивак В.В., Юрченко Ю.Ю. Використання медіа інформаційних технологій у змішаному навчанні системи відкритої освіти. Нова педагогічна думка.-№4 (100).- 2019.-С.38-42. Андрос М.Є., Дивак В.В. Розвиток економічної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання відкритої післядипломної освіти. Virtus:Scientific Journal.-2019.-№31.- С.83-90 Дивак В.В .Використання медіа інформаційних технологій у змішаному навчанні в системі відкритої післядипломної освіти. Цифрові технології в освітньому процесі

							закладів освіти:зб.мат.VII Всеукр.інтерактивної наук.-практ.конф.-Рівне.-2019.-С.39-24.
37981	Уманців Юрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет економіки, менеджменту та психології	Диплом доктора наук ДД 002391, виданий 10.10.2013, Аттестат професора 12ПР 010221, виданий 26.02.2015	27	Макроекономіка	Umantsiv Iu., Lebedeva L., Mitrofanova A. Modern trends in governance of state ownership relations. Baltic Journal of Economic Studies. 2019. Volume 5. Number 5. p. 155-164 (Web of Science) Umantsiv Iu., Sonko Y., Yatsyshyna K. Competition at product markets of various types of commodities. Problems and Perspectives in Management. 2019, Vol. 17. Issue 2. P. 334-347 (Scopus). Umantsiv Iu., Ishchenko O. Banking sector and economy of CEE countries: development features and correlation. Journal of Settlements and Spatial Planning. 2017. Vol. 8. №1. P. 59-70 (Scopus). Уманців Ю. М., Кравчук О.О. Інституційна обумовленість економічних функцій держави. Економічна теорія та право. 2017. №4. С. 93-105. Уманців Ю. М., Міняйло О. І. Економічна політика держави в умовах глобальних трансформацій. Економіка України. 2018. №9. С. 37-49 Уманців Ю., Урбанович В. Макроекономічний вимір фіскальної політики в умовах розгортання глобальної кризи. Геополітика України: історія і сучасність. 2020. №1. С. 19-131 Уманців Ю. М. Економічна теорія у новітньому методологічному дискурсі. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2019. №2. С. 51-63 Уманців Ю. М., Косарев Т. В. Електронне урядування в умовах цифровізації суспільного розвитку. Держава та регіони. Серія «Державне управління». 2020.

Вип. 1. С. 105-110
Економічна теорія:
підручник. В.Д.
Лагутін, Ю.М.
Уманців, Т.А.
Щербакова та ін.; за
заг. ред. В.Д. Лагутіна.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2017. 608 с.
Уманців Ю. М.,
Міняйло О. І.,
Лебедева Л. В.
Економічна політика
держави: навч. посіб.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2020. 480
с.
Захищені аспіранти: 1.
Катран М.В.
Внутрішній ринок
споживчих товарів в
умовах глобальної
конкуренції (2018 р.),
2. Ємець В.В.
Нагромадження
капіталу в умовах
економічної
нестабільності (2018
р.), 3. Єфремова О.С.
Конкурентоспроможні
сть малого
підприємництва у
національній
економіці (2020 р.).
Керівник науково-
дослідної роботи
«Соціально-
економічні ефекти
державного
регулювання
внутрішнього ринку в
умовах європейської
інтеграції України»
(номер державної
реєстрації
0115U000567).
Член редакційних
колегій журналів
«Advances in Politics
and Economics»
(Сполучені Штати
Америку),
«Економічна теорія і
право» (Україна),
«Історія економіки та
економічної думки»
(Україна).
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради К 26.055.05
КНТЕУ. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.006.01 у
ДВНЗ «КНЕУ імені
Вадима Гетьмана».
Офіційний опонент на
захисті докторської
дисертації Вітренко
А.О. на тему:
«Розвиток сфери
послуг в умовах
постіндустріальних
трансформацій», 2017
р.
Лагутін В.Д.,
Соколовська І.П.,
Уманців Ю.М.
Макроекономіка.
Опорний конспект
лекцій. Київ: Київ.
нац.торг.-екон. ун-т,

							<p>2018. 103 с. Уманців Ю.М., Рак Ю.А. Макроекономічний аналіз. Опорний конспект лекцій. Київ: Київ. нац.торг.-екон. ун-т, 2016. 74 с. Лагутін В.Д., Уманців Ю.М., Соколовська І.П., Николаєць К.М., Лебедева Л.В. Макроекономіка: опорний конспект лекцій (англ. мовою). Київ: Київ. нац.торг.-екон. ун-т, 2017. 104 с. Наукове керівництво студенткою Кононенко Є.В., яка посіла перше місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Управління в сфері економічної конкуренції», квітень 2018 р. Наукове керівництво студенткою Кононенко Є.В., яка посіла перше місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Управління в сфері економічної конкуренції», квітень 2019 р. Наукове керівництво студенткою Николаєць О.Ю., яка нагороджена дипломом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Економіка та економічна політика», квітень 2019 р.</p>
13410	Щетініна Олена Костянтинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фінансів та обліку	Диплом доктора наук ДД 007230, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 007171, виданий 01.07.2011	29	Вища та прикладна математика	<p>Щетініна О.К., Ковальчук Т.В., Білоусова С.В. Вища та прикладна математика в економічних прикладах та задачах. Практикум: Навч. посібн. Частина II. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 416 с. Щетініна О.К., Ковальчук Т.В., Білоусова С.В. Вища та прикладна математика в економічних прикладах та задачах. Практикум: Навч. посібн. Частина I. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. – 244 с. Gorr G., Tkachenko D., Shchetinina E. Research on the Motion of a Body in a Potential Force Field in the Case of Three Invariant</p>

Relations. Nonlinear Dynamics, 2019. Vol. 15, № 3. P. 327-342. (SCOPUS)

Gorr G., Shchetinina E. On the motion of a heavy rigid body in two special cases of S.V. Kovalevskaya's solution. Nelineinaya Dinamika, 2018. V. 14, № 1. P. 123-138. (SCOPUS)

Карташова С.С., Канева Т.В., Щетініна О.К. Підходи до оцінки вартості людського життя: світовий досвід та рекомендації використання в Україні. Демографія та соціальна економіка, 2019, № 1 (35). С. 182-195.

Діденко Ю.Ф., Денисенко В.І., Щетініна О.К. Точний розв'язок задачі просторової теорії потенціалу для двох сфер. Зб. праць Ін-ту математики НАН України, Т. 15, № 1. Київ: Ін-т математики НАН України, 2018. С.16-26.

Щетініна О.К., Котляр В.Ю. Діалектичні засади моделювання у фінансовій сфері. Всеукраїнська науково-практична конференція «Фінансова політика у системі соціально-економічного розвитку України» (КНТЕУ, 04.2020)

Карташова С. С., Щетініна О. К., Канєва Т. В. Вартість середньостатистичного життя в Україні: міжнародний досвід, рекомендації при використанні. Збірник матеріалів тез науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку». 2018. С.198-200.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня : Косенко О.С.

«Моделювання системи управління виробничими запасами на основі нечітких множин» 29.06.2011 р. за спеціальністю 08.00.11

						<p>– Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.051.01 у ДонНУ. Черних С.С. «Моделювання процесів фінансового забезпечення інноваційної діяльності в регіоні» 24.05.2011 р. за спеціальністю 08.00.11</p> <p>– Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 11.051.01 у ДонНУ. Керівник міжкафедральної НДР «Економіко-правові та соціально-психологічні механізми підвищення безпеки дорожнього руху в Україні» (2018 - 2022 рр.) Щетініна О.К., Белова М.О., Машенко Л.З. Вища та прикладна математика. Тести для організації самостійної роботи студентів та дистанційного навчання. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2020. 120 с. (Особистий внесок 51 с.) Щетініна О.К., Котляр В.Ю. Комп'ютерна дискретна математика. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2019. 92 с. (Особистий внесок 54 с.) Щетініна О.К., Ружицький І.С., Денисенко В.І. Лінійна алгебра та аналітична геометрія. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2018. 112 с. Щетініна О.К., Гладка Ю.А. Вища та прикладна математика. Опорний конспект лекцій. Частина І. Київ: Київ. нац. торг.-екон.ун-т, 2016. 78 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
17. Демонструвати здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Підготовка презентацій, індивідуальних та творчих завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Макроекономіка	Підготовка презентацій, розв'язання ситуаційних вправ, аналітичних задач тощо, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – аналітичне питання на задану тему.
		Філософія	Презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, презентації, комп'ютерне тестування тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Політична економія	Розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії, підготовка презентації/доповіді. Підсумковий контроль: екзамен.
		Економіка і фінанси підприємства	Дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування.
		Правознавство	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, аналітичні записки, презентації, наукові доповіді, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, розв'язання ситуаційної задачі.
16. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення, здатність до автономного навчання.	<input type="checkbox"/>	Правознавство	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, аналітичні записки, презентації, наукові доповіді, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, розв'язання ситуаційної задачі.
		Економіка і фінанси підприємства	Дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування, виконання індивідуальної

			ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	роботи, розв'язання задач тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Державне регулювання економіки	Підготовка презентацій, творчих завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Підготовка есе, презентацій, розв'язання ситуаційних вправ, аналітичних задач тощо, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, тестування, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ, розв'язання аналітичних задач.
		Макроекономіка	Підготовка презентацій, розв'язання ситуаційних вправ, аналітичних задач тощо, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – аналітичне питання на задану тему.
		Філософія	Презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Політична економія	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, презентації, дебати тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інформаційні технології в професійній діяльності	Підготовка есе, самостійне розв'язання практичних завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, перевірка самостійної роботи, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, практичні завдання.
		Вища та прикладна математика	Презентації, розв'язання аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань для самостійного розв'язку тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого практичні задачі професійного спрямування, аналітичні задачі, тестування.
15. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, у невизначених умовах.	<input type="checkbox"/>	Фінанси, гроші та кредит	Розв'язання ситуаційних завдань, реферативні повідомлення, тематичні огляди, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичне питання, визначення термінів та понять, тестові завдання та вирішення ситуаційних завдань.

		Філософія	Презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, творче завдання, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Економіка і фінанси підприємства	Дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування, виконання індивідуальної роботи, розв'язання задач тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач.
		Державне регулювання економіки	Лекції, дискусія, презентації, підготовка індивідуальних та творчих завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції, дискусія / дебати, модерація, розв'язання ситуаційних вправ, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
14. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль: опитування, творче завдання, презентації, комп'ютерне тестування тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Макроекономіка	Дискусія, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
		Мікроекономіка	Лекції, дискусія, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, тестування, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
13. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.	<input type="checkbox"/>	Макроекономіка	Лекції, презентації, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
		Правознавство	Розв'язання ситуаційних задач, дискусії, аналітичні записки, презентації, наукові доповіді, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – визначення понять, розв'язання ситуаційної задачі.
		Економіка і фінанси	Лекції, дискусія, робота в	Поточний контроль: участь

		підприємства	малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	у дискусії, розв'язування задач. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування
		Державне регулювання економіки	Лекції, презентації, підготовка індивідуальних та творчих завдань.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції, презентації, дискусія / дебати, модерація,	точний контроль: усне опитування, есе, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему.
		Фінанси, гроші та кредит	Лекції, розв'язання ситуаційних завдань, реферативні повідомлення, тематичні огляди, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, економічний диктант, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичне питання, визначення термінів та понять, тестові завдання та вирішення ситуаційних завдань
		Філософія	Лекції, презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
		Політична економія	Лекції, презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, ситуаційні вправи тощо, перевірка оволодіння економічними категоріями. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, опитування, тестування / навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: усне опитування, тестування, тести з читання, лексико-граматичні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – читання тексту професійного спрямування та письмові відповіді на запитання до нього, письмовий переклад речень з української на англійську мову на базі вивченого лексико – граматичного матеріалу, бесіда з фахової теми
12. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення професійних	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування

завдань.			інтерактивних технологій.	
11. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	<input type="checkbox"/>	Правознавство	Лекції-презентації, розв'язання практичних завдань, моделювання економічних процесів/явищ з використанням табличного процесора MS Excel, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, перевірка самостійної роботи, перевірка практичної роботи, модульний контроль. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретичні питання, практичні завдання.
		Економіка і фінанси підприємства	Лекції, дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: тестування, участь у дискусії. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування
		Державне регулювання економіки	Дискусія, вивчення законодавчо-нормативної бази, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Макроекономіка	Лекції, в ході яких розкриваються особливості законодавства, що регулює макроекономічний механізм функціонування національної економіки, презентації, дискусія.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дискусії, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
10. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: тестування, участь у дискусії, розв'язання задач, контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Державне регулювання економіки	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань, моделювання ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції, презентації, дискусія / дебати, модерація, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, опитування, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: тести з читання, завдання для перевірки усного / писемного мовлення. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань

				якого – читання тексту професійного спрямування та письмові відповіді на запитання до нього, письмовий переклад речень з української на англійську мову на базі вивченого лексико – граматичного матеріалу, бесіда з фахової теми
		Політична економія	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес– контроль, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Макроекономіка	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дискусії, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
9.Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні показники.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Робота в малих групах, моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: тестування, участь у дискусії, розв'язання задач / кейсів тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Мікроекономіка	Лекції, в ході яких розкривається інструментарій пошуку та обробки економічних даних, розв'язання аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, розв'язання аналітичних задач.
		Макроекономіка	Лекції, в ході яких розкривається інструментарій пошуку та обробки макроекономічних даних, розв'язання аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні та ситуаційні задачі, тестування з використанням окремих елементів розв'язання аналітичних/ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення аналітичних/ситуаційних завдань.
6.Застосовувати відповідні економічні та математичні методи для вирішення економічних задач.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Робота в малих групах моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: тестування, виконання індивідуальної роботи, розв'язання задач / кейсів тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Мікроекономіка	Лекції, в ході яких розкривається інструментарій математичного вирішення економічних задач, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, розв'язання аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: аналітичні задачі, тестування з використанням окремих елементів розв'язання аналітичних задач. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – розв'язання аналітичних задач.
		Макроекономіка	Лекції, в ході яких	Поточний контроль:

			розкривається інструментарій математичного вирішення макроекономічних задач, моделювання макроекономічних процесів, розв'язання аналітичних/ситуаційних завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	аналітичні та ситуаційні задачі, тестування з використанням окремих елементів розв'язання аналітичних/ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення аналітичних/ситуаційних завдань.
		Вища та прикладна математика	Лекції з використанням презентацій, економіко-математичне моделювання економічних процесів / явищ, розв'язання аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, перевірка індивідуальних завдань для самостійного розв'язку. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого практичні задачі професійного спрямування, аналітичні задачі.
7.Усвідомлювати основні особливості національної економіки, її інституційної структури, напрямів економічної політики держави.	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Лекції, дискусія, моделювання ролі держави у формуванні національної економіки, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Макроекономіка	Лекції, в ході яких розкриваються особливості національної економіки, її інституційної структури, напрямів макроекономічної політики, розв'язання аналітичних/ситуаційних завдань, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему.
5.Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.	<input type="checkbox"/>	Політична економія	Презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування, експрес-контроль, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції-візуалізації, презентації, дискусія / дебати, модерація, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації, дебати, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
		Макроекономіка	Презентації, дискусія, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему, тестування, аналіз ситуацій, графічне моделювання макроекономічних процесів.
4.Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до	<input type="checkbox"/>	Фінанси, гроші та кредит	Лекції, розв'язання ситуаційних завдань, реферативні повідомлення, тематичні огляди, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, економічний диктант, тестування, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичне питання,

фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.			визначення термінів та понять, тестові завдання та вирішення ситуаційних завдань.	
	Макроекономіка	Презентації, дискусія, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему, тестування, аналіз ситуацій, графічне моделювання макроекономічних процесів.	
	Політична економія	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування (усне / письмове), участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, тест, визначення понять, розв'язання задачі.	
	Мікроекономіка	Лекції-візуалізації, презентації, дискусія, модерація, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, есе, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.	
	Державне регулювання економіки	Презентації, дискусія, моделювання впливу держави на макроекономічні процеси / явища, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен	
	Економіка і фінанси підприємства	Лекції, дискусія, робота в малих групах, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування, ділова гра, виконання індивідуальної роботи, розв'язання задач / кейсів тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач	
3. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем, зокрема на мікро- та макрорівнях.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Лекції, дискусія, робота в малих групах моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування, підготовка презентації/доповіді, ділова гра тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування
		Державне регулювання економіки	Лекції, дискусія, моделювання ролі держави у макроекономічних процесах / явищах, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань, моделювання ситуацій. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції, дискусія, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, розв'язання ситуаційних вправ,	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед

			навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	завдань якого – есе на задану тему, тестування, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
		Макроекономіка	Лекції, презентації, дискусія, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації, тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему, тестування, аналіз ситуацій, графічне моделювання мікроекономічних процесів.
		Політична економія	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування (усне / письмове), участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, тест, визначення понять, розв'язання задач.
2.Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Лекції, дискусія, робота в малих групах моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: участь у дискусії, тестування тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Мікроекономіка	Лекції, презентації, дискусія / дебати, моделювання мікроекономічних процесів / явищ, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, презентації, дебати, тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, тестування, графічне моделювання мікроекономічних процесів / явищ.
		Фінанси, гроші та кредит	Лекції, розв'язання ситуаційних завдань, реферативні повідомлення, тематичні огляди, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, економічний диктант, тестування, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичне питання, визначення термінів та понять, тестові завдання та вирішення ситуаційних завдань.
		Макроекономіка	Лекції, презентації, дискусія, моделювання ситуацій, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, презентації, тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – питання на задану тему, тестування, аналіз ситуацій, графічне моделювання мікроекономічних процесів.
		Політична економія	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування (усне / письмове), участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, тест, визначення понять,

				розв'язання задачі.
1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.	<input type="checkbox"/>	Правознавство	Лекції, дискусії, аналітичні записки, розв'язання ситуаційних задач, презентації, наукові доповіді, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування (усне / письмове), участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, тест, визначення понять, розв'язання ситуаційної задачі.
		Державне регулювання економіки	Лекції, дискусія, презентація, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія	Лекції, презентації, самостійна робота.	Поточний контроль: опитування, творче завдання, комп'ютерне тестування, презентації тощо. Підсумковий контроль: екзамен.
		Політична економія	Лекції, виконання індивідуальних творчих завдань, дискусії, презентації, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: опитування (усне / письмове), участь у дискусії, виконання творчого завдання. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – теоретико-прикладні питання, тест, визначення понять, розв'язання задачі.
8. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	<input type="checkbox"/>	Економіка і фінанси підприємства	Дискусія, робота в малих групах моделювання ситуацій, розв'язання ситуаційних вправ та аналітичних задач, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: тестування, участь в дискусії, розв'язання задач, контрольна робота тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – тестування, розв'язання задач
		Державне регулювання економіки	Лекції, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: усне опитування, тестування, перевірка творчого завдання, перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.
		Мікроекономіка	Лекції, розв'язання аналітичних задач та ситуаційних вправ, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: аналітичні задачі, есе, презентації, ситуаційні вправи тощо. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – есе на задану тему, розв'язання аналітичних задач.
		Фінанси, гроші та кредит	Розв'язання ситуаційних завдань, реферативні повідомлення, тематичні огляди, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій.	Поточний контроль: усне опитування, тестування, контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого теоретичне питання, визначення термінів та понять, тестові завдання та вирішення ситуаційних завдань.

		Макроекономіка	Розв'язання аналітичних задач та ситуаційних вправ, презентації, дискусія, навчання з використанням дистанційних та інтерактивних технологій	Поточний контроль: аналітичні та ситуаційні задачі, тестування з використанням окремих елементів розв'язання аналітичних/ситуаційних завдань. Підсумковий контроль: екзамен, серед завдань якого – вирішення аналітичних/ситуаційних завдань.
--	--	----------------	--	---