

## СИЛАБУС

<i>Базова інформація про дисципліну</i>		
1.	Назва дисципліни	<b>Філософський світогляд XXI ст.</b>
2.	Освітній ступінь	PhD
3.	Галузь знань	Усі галузі
4.	Спеціальність	<b>Усі спеціальності</b>
5.	Освітня програма	Усі освітньо-наукові програми
6.	Навчальний рік	2020/2021
7.	Семестр	1,2
8.	Факультет	Аспірантура
9.	Курс	1
10.	Групи	Усі
11.	Анотація курсу	<p>Зміст дисципліни базується на вивченні світоглядного виміру основних проблем сучасного світу та загальних тенденцій світового розвитку, фокусується на змісті основних проблем сучасного філософського знання; фундаментальних категорій сучасної гуманітарної і природничої науки. Дисципліна приділяє увагу наступним питанням.</p> <p>Глобальні виклики XXI століття як світоглядні імперативи «ціннісної свідомості». Технологічні та антропологічні компоненти в структурі світогляду. Релятивізм як універсальний принцип світосприйняття та світорозуміння. Глобальні доміанти ноосферного світогляду XXI століття. Антропологізм у вимірах сучасного світогляду. «Філософія нестабільності» та концепція «керованого хаосу» в системній методології аналізу основних глобалізаційних викликів у XXI столітті. Глобалізація крізь призму протистояння, духовно-культурних кодів «Захід-Схід». Технотронні та соціально-економічні парадигмальні альтернативи глобального розвитку. Ресурси, інтелект, технології як фактори глобалізації. Релятивізм та глокалізація сучасних глобальних процесів. Глобалізм, альтерглобалізм та антиглобалізм в світоглядних структурах сучасного суспільства. Сучасна глобальна наука як постнекласичний тип наукової раціональності</p> <p>Філософське обґрунтування трансдисциплінарної парадигми в науці XXI століття. Постнеокласична наука як релятивна міждисциплінарна система досліджень складних само організованих людиновимірних систем. Філософський континуум сучасної наукової картини світу. Філософські моделі та образи сучасної науки. Сциентизм та антисциентизм як основні детермінанти наукової верифікації та фальсифікації. Методологія та метатеорія сучасної науки: когнітивний аналіз. Наука як форма знань та епістемологічний дискурс. Когнітивні наслідки міждисциплінарної революції в науці. Пізнавальний статус наукових моделей розвитку знання. Конвенціональний характер сучасного наукового дискурсу. Експлікація понять і теорій науки. Класичні, неокласичні та постнеокласичні методології наукового пізнання. Становлення нелінійної синергетичної методології як нового мислення сучасної постнеокласичної науки. Інформаційний виклик постіндустріальній цивілізації. Інформаційне суспільство як продукт раціональності нового типу. Світова інформаційна спільнота на шляху до суспільства знань. Переваги та ризики раціональності технотронної ери. Трансгуманізм та постгуманізм. Трансгуманістичні інтенції науково-інформаційної революції. Свобода і відповідальність людини в епоху цифрових технологій. «Штучний мозок» та «штучний інтелект» як науково-технологічні доміанти та альтернативи природній еволюції людства. Комп'ютерне мислення та комп'ютерна свідомість.</p>

		<p>Антропологічні імперативи філософського світогляду XXI століття. «Розщеплена людина» та форми прояву «відірваної» чуттєвості. Поліфункціональність людської поведінки в стратегії інваріантності. «Злоякісна агресія» як теоретичний дискурс та повсякденна практика: філософський вимір. Власна індивідуальність і спільне соціальне. Особистість, її соціальна свобода та роль надіндивідуального «Я» в сучасному суспільстві. Уособлення, асиміляція та інтеграція як способи буття сучасної людини. Глобальні ідеології: контамінація, дивергенція та конвергенція.</p> <p>Філософські універсалиї в глобальних трансформаціях сучасних ідеологій. Ідеологічні смисли та ідеологічні практики в структурі цінностей сучасної людини. Ідеології сучасного та майбутнього: синергетичний аналіз. Неоліберальні, неоконсервативні та постсоціалістичні модернізації сучасних ідеологій. Ідеології релігійного фундаменталізму, їх зв'язок з радикалізмом, екстремізмом та тероризмом. Регулятивно-управлінські виміри ідеології як засобу соціальних комунікацій. Ідеосфера сучасного інформаційного суспільства. Економічні деривації ідеологічних конструкцій: діалектика взаємозв'язку. Традиційні й нетрадиційні ідеології та українська національна ідея.</p>				
12.	Мова викладання	Українська				
13.	Інформація про викладачів дисципліни	<p>Морозов А.Ю., д-р філософських наук, професор.,  <i>p.m.</i> – 513-47-09  <i>сайт</i> –  <a href="https://knute.edu.ua/file/MjkyMO==/db8242dd212d91cad0c6515d716c4bc0.pdf">https://knute.edu.ua/file/MjkyMO==/db8242dd212d91cad0c6515d716c4bc0.pdf</a>  <i>E-mail:</i> <a href="mailto:a.morozov@knute.edu.ua">a.morozov@knute.edu.ua</a></p>				
<i>Місце дисципліни в освітній програмі</i>						
14.	Пререквізити дисципліни	вивчення дисципліни базується на знаннях з дисциплін Філософія, Релігієзнавство, Історія української культури, Логіка, Соціологія, Політологія.				
15.	Тематичний план			<b>Кількість годин</b>		
		<b>Тема</b>	<b>Всього годин кредитів</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>
		<b>Тема 1.</b> Філософський світогляд XXI століття: теоретичний концепт	17	2	-	15
		<b>Тема 2.</b> Соціогуманітарний дискурс основних концепцій глобалізації	19	2	2	15
		<b>Тема 3.</b> Сучасна глобальна наука як постнеокласичний тип наукової раціональності	19	2	2	15
		<b>Тема 4.</b> Методологія та метатеорія сучасної науки: когнітивний аналіз	19	2	2	15
		<b>Тема 5.</b> Філософія інновацій в теорії і практиці постіндустріального суспільства	19	2	2	15

		<b>Тема 6.</b> Соціально-філософські рефлексії сучасної економіки	17	2	-	15	
		<b>Тема 7.</b> Інформаційний виклик постіндустріальної цивілізації	20	2	2	16	
		<b>Тема 8.</b> Антропологічні імперативи філософського світогляду XXI століття	19	2	2	15	
		<b>Тема 9.</b> Глобальні ідеології: контамінація, дивергенція та конвергенція	19	2	2	15	
		<b>Тема 10.</b> Масовизація та аберації глобалізованої свідомості та культури	12	2	-	10	
		<b>Разом:</b>	180/6	20	14	146	
16.	Структура навантаження здобувачів	6 кредитів, 180 годин, 20 годин – лекцій, 14 годин практичні заняття, 146 – самостійна робота, екзамен.					
17.	Аудиторне навантаження	Аудиторні заняття відповідно розкладу КНТЕУ, дистанційне навчання через корпоративну пошту КНТЕУ, засобами Office 365 або «Систему дистанційного навчання КНТЕУ».					
18.	Поточний контроль / критерії оцінювання	<b>ПЕРЕЛІК навчальних робіт здобувачів та їх оцінка у балах для поточного контролю знань</b>					
		Назва теми		У тому числі			
				Доповідь на семінарських заняттях або комп'ютерне тестування по темі	Або		
		Загальна кількість балів	Доповнення виступу, суттєві запитання		Ведення опорного конспекту	Складання словника з основних термінів	Експрес-опитування
				5			
<b>Тема 1.</b> Філософський світогляд XXI ст.: теоретичний концепт	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	
<b>Тема 2.</b> Соціогуманітарний дискурс основних концепцій глобалізації	10	1-6	1-2	1-2	1-2	1-2	
<b>Тема 3.</b> Сучасна глобальна наука як постнеокласичний тип наукової раціональності	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	

		<b>Тема 4.</b> Методологія і метатеорія сучасної науки: когнітивний аналіз	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 5.</b> Філософія інновацій в теорії і практиці постіндустріального суспільства	10	1-6	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 6.</b> Соціально-філософські рефлексії сучасної економіки	10	1-6	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 7.</b> Інформаційний виклик постіндустріальної цивілізації	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 8.</b> Антропологічні імперативи в розвитку філософії у XXI ст.	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 9.</b> Глобальні ідеології: контамінація дивергенції та конвергенції	5	1-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Тема 10.</b> Масовізація та аберація сучасної глобальної свідомості та культури	10	1-6	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
		<b>Разом:</b>	<b>100</b>						
19.	Основні літературні та інформаційні джерела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму./ Макс Вебер. - К.: Директ-Медиа, 2011.-178 с.</li> <li>2. Белл Д. Прихід постіндустріального суспільства/ Деніел Белл // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. Хрестоматія; [упоряд. В. Лях] - К: Либідь, 1996. – С.194-250.</li> <li>3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура/ М. Кастельс. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.</li> <li>4. Thomas S. Kuhn. The structure of scientific reolution. – New York, 2012. – 430 p.</li> <li>5. Мазараки А.А. Торговля. Деньги. Менталитет. – К., 2006. – 632 с.</li> <li>6. Popper K. The logic of scientific discovery. NewYork. – Routledgeclassic, 2002. – 545 p.</li> <li>7. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. ред. В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича и Ю. В. Сачкова. — М.: Прогресс, 1986.—432 с.</li> <li>8. FrankleV. Man in search of true meaning. London, 2010. – 320 p.</li> <li>9. Hantington S. The clash of civilization. New York, 1998</li> </ol>							
<i>Політика дисципліни</i>									
20.	Організація навчання	<p>Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з таких поважних причин як хвороба (надання копії довідки від медичного закладу), участь у конференціях, круглих столах, симпозиумах та інших науково-практичних заходах (надання документів та матеріалів, які підтверджують участь).</p> <p>Консультації проводиться за розкладом консультацій викладача <a href="https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=129&amp;uk">https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=129&amp;uk</a></p> <p>За адресою: Київ, вул. Кіото 19, корпус Д, аудиторія 4, або в онлайн режимі через корпоративну пошту КНТЕУ, засобами Office 365</p>							

21.	Відпрацювання пропусків занять	Відпрацювання пропущених занять з поважних та неповажних причин проводиться під час консультацій за розкладом консультацій викладача, або у формі вебінару, через корпоративну пошту КНТЕУ, засобами Office 365 або через «Систему дистанційного навчання КНТЕУ».
22.	Допуск до підсумкового контролю	За наявності відпрацювань усіх пропущених занять
23.	Академічна доброчесність	<a href="https://knote.edu.ua/file/MzEyMQ==/e92910f03476ec4755e80f7cba7ed82e.pdf">https://knote.edu.ua/file/MzEyMQ==/e92910f03476ec4755e80f7cba7ed82e.pdf</a>
24.	Інші складові політики дисципліни	Більша частина навчального часу спрямована на самостійну роботу здобувача. Практичні завдання по методам соціального дослідження обговорюються з здобувачем та корегуються для кожного здобувача окремо у відповідності до тематики його наукового дослідження.